



# UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI ENNA "KORE"

Nucleo di Valutazione d'Ateneo

## Relazione sui Dottorati di Ricerca attivi nell'anno 2012

*27 febbraio 2013*

## CORSI DI DOTTORATO ATTIVI

	Dottorati XXIV Ciclo
1	Architettura per i sistemi della mobilità
2	Percorsi di integrazione e processi identitari nel sistema mediterraneo
3	Politica e diritto comparati nella regione euro-mediterranea
4	Psicopedagogia dell'integrazione
5	Sistema dei partiti e comunicazione politica
6	Tecnologie ed infrastrutture aerodinamiche

	Dottorati XXV Ciclo
1	Architettura per i sistemi della mobilità
2	Arti e multimedia
3	Percorsi di integrazione e processi identitari nel sistema mediterraneo
4	Politica e diritto comparati nella regione euro-mediterranea
5	Scienze motorie e sportive in ambito educativo e performativo
6	Sociologia dell'innovazione e dello sviluppo
7	Tecnologie ed infrastrutture aerodinamiche

	Dottorati XXVI Ciclo
1	Studi linguistici e di educazione interculturale

	Dottorati XXVII Ciclo
1	Architettura per i sistemi della mobilità
2	Studi linguistici e educazione interculturale
3	Tecnologie e management delle infrastrutture aeronautiche

## RIFERIMENTI NORMATIVI

I Corsi di Dottorato di Ricerca sono disciplinati dall'art. 4 della legge n. 210 del 3 luglio 1998, come modificato dall'art. 19 comma 1 della legge n. 240 del 30 dicembre 2010 e successivo D.M. n. 224 del 30 aprile 1999, "Regolamento in materia di dottorato di ricerca", sono disciplinati i Corsi di Dottorato di Ricerca. In base alle predette disposizioni di legge, i Nuclei di valutazione sono chiamati a:

1. effettuare la valutazione della sussistenza dei requisiti di idoneità al momento dell'istituzione;
2. effettuare "con periodicità costante fissata dagli Organi di governo dell'Università" la permanenza nel tempo dei requisiti.

Si precisa inoltre che è in corso di pubblicazione il "Regolamento recante modalità di accreditamento delle sedi e dei corsi di dottorato e criteri per la istituzione dei corsi di dottorato da parte degli enti accreditati" (D.M. 8 febbraio 2011, n. 94) ai sensi della richiamata legge di riforma dell'ordinamento universitario n. 240 del 2010.

Il riferimento interno all'Ateneo è il Regolamento dei Dottorati di Ricerca e Scuola Dottorale dell'Università degli Studi di Enna "Kore" approvato con Decreto Rettorale n. 19 del 25/05/07 e modificato con Decreto Presidenziale n. 28 del 06/04/10.

La presente relazione riguarda i Corsi di Dottorato di Ricerca (di seguito Corsi) attivi nell'anno 2012 presso l'Università degli Studi di Enna "Kore", per i quali sono stati valutati i Cicli XXIV, XXV, XXVI e XXVII.

## FONTI DEI DATI E METODOLOGIA PER LA VALUTAZIONE

La presente relazione è fondata su informazioni raccolte tramite:

### Relazioni sui corsi di dottorato redatta dai coordinatori dei corsi

Lo schema di relazione proposto ai coordinatori richiama i requisiti del Regolamento in materia di dottorato di ricerca previsti dal D.M. n. 224 del 30 aprile 1999.

### Anagrafe dei dottorati sul sistema informatico MIUR

Informazioni sui Corsi di Dottorato sono disponibili nell'area riservata UKE dedicata ai Dottorati nel sito del Cineca, raggiungibile all'indirizzo <http://dottorati.cineca.it>.

### Opinione dei dottorandi rilevata tramite questionario

Il questionario anonimo somministrato ai dottorandi ha consentito di raccogliere le informazioni sul percorso formativo/accademico e le valutazioni su alcuni aspetti dei Corsi di dottorato, quali: pubblicazioni; partecipazione a convegni e congressi; mesi di attività di ricerca svolti in sedi diverse dall'UKE. Tutte le informazioni e le opinioni raccolte sono riferite alle attività svolte dai dottorandi nell'anno solare 2012.

Sono state, inoltre, chieste valutazioni complessive su:

- a) risorse e strutture operative e scientifiche garantite ai dottorati;
- b) attività formativa complessiva rispetto alla qualificazione sulla ricerca;
- c) acquisizione metodologica sulla ricerca scientifica: tecnologie, stages, studio all'estero;
- d) inserimento in gruppi di ricerca più ampi (anche internazionali);
- e) facilitazione all'inserimento nel mondo accademico;
- f) attivazione di rapporti con Enti e Imprese per lo svolgimento di esperienze in un contesto di attività lavorative.
- g) opportunità di sbocchi professionali esterni all'Università;
- h) fornitura (libri, riviste, accessi a basi di dati) e funzionalità del Sistema Bibliotecario di Ateneo (SBA);
- i) servizi del Centro Linguistico Interfacoltà Kore (CLIK);
- j) assistenza assicurata dal tutor;
- k) soddisfazione complessiva sull'esperienza del Dottorato di Ricerca.

I dati acquisiti sono organizzati e presentati in tabelle e grafici, anche al fine di rendere più agevole la lettura e l'interpretazione delle informazioni raccolte.

# GIUDIZIO DEL NUCLEO SULLA SUSSISTENZA DEI REQUISITI DI IDONEITA' DEI CORSI DI DOTTORATO

Il Nucleo formula un giudizio motivato sulla persistenza dei requisiti di idoneità per ogni Corso, secondo il modello predisposto dal MIUR, ai sensi del D.M. n. 224/1999 (Regolamento in materia di dottorato di ricerca), in attesa dell'applicazione del sopracitato regolamento "recante modalità di accreditamento delle sedi e dei corsi di dottorato e criteri per l'istituzione dei corsi di dottorato da parte degli enti accreditati". Tali requisiti sono, in dettaglio:

1. la presenza nel collegio dei docenti di un congruo numero di professori e ricercatori dell'area scientifica di riferimento del corso;
2. la disponibilità di adeguate risorse finanziarie e di specifiche strutture operative e scientifiche per il corso e per l'attività di studio e di ricerca dei dottorandi;
3. la previsione di un coordinatore responsabile dell'organizzazione del corso, di un collegio di docenti e di tutori in numero proporzionato ai dottorandi e con documentata produzione scientifica nell'ultimo quinquennio nell'area di riferimento del corso;
4. la possibilità di collaborazione con soggetti pubblici o privati, italiani o stranieri, che consenta ai dottorandi lo svolgimento di esperienze in un contesto di attività lavorative;
5. la previsione di percorsi formativi orientati all'esercizio di attività di ricerca di alta qualificazione presso università, enti pubblici o soggetti privati;
6. l'attivazione di sistemi di valutazione relativi alla permanenza dei requisiti, di cui al presente comma, alla rispondenza del corso agli obiettivi formativi di cui all'articolo 4 del citato D.M. n. 224/1999, anche in relazione agli sbocchi professionali, al livello di formazione dei dottorandi.

## REQUISITO 1

**Presenza nel collegio dei docenti di un congruo numero di professori e ricercatori dell'area scientifica di riferimento del corso.**

### Adeguatezza numero docenti presenti nel collegio e sua composizione

Vista l'anagrafe dei dottorati, viste le relazioni dei coordinatori, il Nucleo rileva che tutti i Corsi di dottorato attivi presso l'Università Kore soddisfano il requisito relativo alla congruità del numero dei docenti all'interno del Collegio. A tali organi afferiscono un numero di professori e di ricercatori dell'area scientifica di riferimento tale da consentire il rispetto degli obiettivi, le esigenze della multidisciplinarietà, nonché la qualificazione professionale dei dottorandi.

La qualità dei Collegi docenti trova riscontro nelle opinioni degli studenti. Fra i punti di forza, quello relativo alla qualificazione dei docenti è il più indicato dai dottorandi che hanno partecipato alla rilevazione.

### Ampiezza tematiche scientifiche coperte dai dottorati

Le tematiche scientifiche coperte dai corsi di dottorato sono sufficientemente ampie in quanto nei Collegi docenti e quindi fra i temi di possibile interesse, apprendimento e crescita per i dottorandi, sono rappresentati i vari ambiti culturali oggetto dei corsi di dottorato.

### Corrispondenza fra denominazione dei dottorati e ampiezza delle tematiche scientifiche

Le denominazioni dei dottorati rispecchiano compiutamente le tematiche in essi trattate.

## REQUISITO 2

**Disponibilità di adeguate risorse finanziarie e di specifiche strutture operative e scientifiche per il corso e per l'attività di studio e di ricerca dei dottorandi.**

### Rispetto della condizione relativa al numero minimo di ammessi e numero di borse conferite

Il Nucleo rileva che tutti i dottorati rispettano il requisito che prevede un numero di dottorandi non inferiore a tre. I dati relativi a dottorandi iscritti e borsisti per Corso sono indicati in tabella 1.

**Tabella 1** - Numero di dottorandi iscritti e borsisti per Corso.

XXIV Ciclo	Isritti	Con borsa
Architettura per i sistemi della mobilità	4	2
Percorsi di integrazione e processi identitari nel sistema mediterraneo	4	2
Politica e diritto comparati nella regione euro-mediterranea	4	2
Psicopedagogia dell'integrazione	4	2
Sistema dei partiti e comunicazione politica	3	2
Tecnologie ed infrastrutture aerodinamiche	3	2
XXV Ciclo	Isritti	Con borsa
Architettura per i sistemi della mobilità	4	2
Arti e multimedia	4	2
Percorsi di integrazione e processi identitari nel sistema mediterraneo	3	2
Politica e diritto comparati nella regione euro-mediterranea	3	2
Scienze motorie e sportive in ambito educativo e performativo	4	2
Sociologia dell'innovazione e dello sviluppo	3	2
Tecnologie ed infrastrutture aerodinamiche	4	2
XXVI Ciclo	Isritti	Con borsa
Studi linguistici e di educazione interculturale	4	2
XXVII Ciclo	Isritti	Con borsa
Architettura per i sistemi della mobilità	6	2
Studi linguistici e educazione interculturale	6	2
Tecnologie e management delle infrastrutture aeronautiche	6	2

#### Adeguatezza risorse disponibili

I coordinatori riportano pareri difforni riguardo alle risorse disponibili per il funzionamento del dottorato (borse, spese di ricerca dei dottorandi, etc.). Secondo alcuni le risorse consentono di svolgere le attività didattiche, di studio e di ricerca dei dottorandi "adeguatamente", altri "sufficientemente" ed altri ancora "scarsamente". Tuttavia, non mancano i coordinatori che riportano ampia soddisfazione sulle risorse messe a disposizione dall'Ateneo.

Il Nucleo prende atto positivamente della capacità di alcuni dottorati di attrarre finanziamenti. In particolare si citano le due convenzioni stipulate il 7 dicembre del 2011 e il 13 settembre del 2012 tra l'UKE e Archimede srl per il finanziamento rispettivamente di numero 1 (XXVII Ciclo) e 5 borse (XXVIII) relative al Corso di Dottorato in Tecnologie e management delle infrastrutture aeronautiche.

#### Adeguatezza infrastrutture disponibili

I coordinatori giudicano in modo decisamente positivo le strutture messe a disposizione dall'Università degli Studi di Enna "Kore", quali biblioteca, centri di documentazione, laboratori, aule multimediali e palestra.

Si da atto che continuano ad essere funzionali agli obiettivi dei Corsi di Dottorato i servizi offerti dal Servizio Bibliotecario di Ateneo e dal CLIK - Centro Linguistico Interfacoltà Kore - ai quali si è recentemente affiancato il servizio UKE-PASS per il placement, l'apprendistato e l'inserimento lavorativo degli studenti.

Il giudizio dei dottorandi su "Risorse e strutture operative e scientifiche garantite ai dottorati" ha esito largamente confortante (cfr. fig. 13), con una percentuale di 85,7%.

### REQUISITO 3

**Previsione di un coordinatore responsabile dell'organizzazione del corso, di un collegio di docenti e di tutori in numero proporzionato ai dottorandi e con documentata produzione scientifica nell'ultimo quinquennio nell'area di riferimento del corso.**

Il rapporto tra dottorandi e docenti/tutori assicura a ciascun dottorando un'adeguata supervisione dell'attività di ricerca.

Le produzioni scientifiche dei Coordinatori nell'ultimo quinquennio risultano adeguate nelle rispettive aree di riferimento dei Corsi di Dottorato, come attestato dalle singole autovalutazioni espresse dai coordinatori dei Corsi di dottorato. Il Nucleo rileva numerose pubblicazioni, tra monografie, saggi e curatele. Inoltre, diversi articoli sono stati pubblicati su riviste o presentati nell'ambito di congressi di levatura nazionale e internazionale. Si esprime altresì valutazione positiva riguardo alla produzione scientifica dei docenti appartenenti ai Collegi.

### REQUISITO 4

**Possibilità di collaborazione con soggetti pubblici o privati, italiani o stranieri, che consenta ai dottorandi lo svolgimento di esperienze in un contesto di attività lavorative.**

Le collaborazioni stipulate con soggetti pubblici e privati nel contesto dei Corsi di Dottorato consentono generalmente ai dottorandi lo svolgimento di utili esperienze lavorative o di formazione/ricerca. Sul fronte della internazionalizzazione occorre premettere che i periodi di studio all'estero dovrebbero essere la regola per un'adeguata formazione del dottorando. Tuttavia, come si evince dalla tabella 3, risultano numerosi i Corsi di Dottorato nei quali nessun dottorando dichiara di aver trascorso periodi di studio all'estero e ciò in contrasto con il numero di collaborazioni internazionali in atto. Pertanto, il Nucleo raccomanda che vengano incrementate le condizioni per la effettiva permanenza in sedi universitarie estere.

Dall'anagrafe dei dottorati, dalle relazioni dei coordinatori e dai dati disponibili presso l'Ufficio dottorati dell'UKE si evince che tra i soggetti pubblici o privati e tra gli Atenei italiani dove i dottorandi possono svolgere esperienze in un contesto lavorativo o di ricerca vi sono:

- AMAT Palermo S.p.A.;
- Archimede srl (finanziamento di sei borse di studio nell'ambito del Corso di Dottorato di Ricerca in Tecnologia e Management delle infrastrutture aeronautiche);
- CERISDI - Centro Ricerche e Studi Direzionali;
- C.I.Di.S. - Centro Interuniversitario di Dinamica Strutturale Teorica;
- CIRS - Centro di Ricerca Interuniversitario per la ricerca stradale e aeroportuale;
- ENAC-Ente Nazionale per l'Aviazione Civile;
- Fondazione Istituto Sui Trasporti e la Logistica;
- Gesap S.p.A. - Società di gestione dell'aeroporto di Palermo;
- Ice-Palermo;
- IRCCS Oasi di Troina;
- Meridiana S.p.A.;
- Osservatorio sui Diritti del Mediterraneo;
- Regione Sicilia;
- RFI - Rete Ferroviaria Italiana, Gruppo Ferrovie dello Stato;
- SAC - Società di Gestione dell'Aeroporto di Catania;
- Scuola dello Sport del Coni Nazionale;
- Scuola dello Sport del Coni Regione Sicilia;
- SVIMEZ;
- Fondazione Istituto sui Trasporti e la Logistica;
- Università di Bergamo - Dipartimento di Scienze dei linguaggi, della comunicazione e degli studi culturali;
- Università di Bologna;
- Università La Sapienza di Roma;
- Università di Palermo (attivazione e funzionamento del Corso di Dottorato di Ricerca in Studi linguistici e di Educazione Interculturale);
- Università di Palermo - DICAA - Dipartimento di Ingegneria Civile, Ambientale e Aerospaziale;
- Università di Palermo - DISAG - Dipartimento di Ingegneria Strutturale, Aerospaziale e Geotecnica;
- Università di Roma Tre;
- Università di Torino - Dipartimento di Discipline Artistiche, Musicali e dello Spettacolo;
- Università di Verona - Centro Studi Interculturali;
- Windjet S.p.A.

Risulta, inoltre, in fase di attivazione un accordo con la Scuola di Dottorato dell'Università di Trento.

Tra le strutture e gli Atenei stranieri con i quali sono state avviate relazioni di mobilità o di cooperazione nella ricerca vi sono:

- APREIME di Tunisi (Tunisia);
- British University (Egitto);
- City University of London (Regno Unito) ;

- Future University (Egitto);
- Ryerson Polytechnic of Toronto (Canada);
- Texas Transportation Institute - Texas A&M University (USA);
- Ufficio di Rappresentanza della Regione Sicilia a Bruxelles;
- Universidad de Cordoba (Spagna);
- Università della Svizzera Italiana di Lugano (Svizzera);
- Università di Mariupol (Ucraina);
- University Ben Gurion of the Negev (Israele);
- University of Moscow (Russia);
- University of Newcastle - Department of Civil engineering and Geosciences (Regno Unito);
- University of Surrey (Regno Unito).

L'opinione dei dottorandi in merito alla "Attivazione di rapporti con Enti e Imprese per lo svolgimento di esperienze in un contesto di attività lavorative" è generalmente buona, ma non raggiunge livelli alti, fermandosi ad una percentuale di *almeno* soddisfatti del 66.7% (v. fig. 13).

Sono circa l'85.7% i dottorandi intervistati che esprimono un giudizio positivo circa la "Acquisizione metodologica sulla ricerca scientifica: tecnologie, stages, studio all'estero" (v. fig. 13).

Le opportunità di sbocchi professionali esterni all'Università sono fisiologicamente un punto critico dell'esperienza dei dottorandi, dato anche il contesto socio-economico del territorio di riferimento. Su tale punto, peraltro, i dottorandi che esprimono soddisfazione ammontano al 73.3% degli intervistati, lasciando intravedere una discreta attesa sulle potenziali capacità professionalizzanti dei corsi.

## REQUISITO 5

**Previsione di percorsi formativi orientati all'esercizio di attività di ricerca di alta qualificazione presso università, enti pubblici o soggetti privati.**

### Strutturazione dell'attività didattica

In relazione ai parametri indicati si evince un'articolazione dell'attività ben strutturata, sia didattica che di ricerca. Il parere estremamente favorevole dei dottorandi su questo aspetto dei Corsi è evidenziato in fig. 13 in corrispondenza della domanda "Attività formativa complessiva rispetto alla qualificazione sulla ricerca".

### Collaborazione con dottorati affini della stessa sede

Il Nucleo registra con favore le collaborazioni esistenti fra i corsi di dottorato, dichiarate dai coordinatori nelle loro relazioni, indicative di un positivo contesto di scambio e di arricchimento culturale. L'attività di alcuni dottorati, inoltre, prevede la frequenza di corsi istituzionali nell'ambito dei Corsi di Laurea, di seminari specialistici e corsi intensivi attivati ad hoc per le tematiche di interesse dei dottorandi.

### Collaborazione con dottorati affini di altre sedi

Il Nucleo sottolinea l'importanza delle collaborazioni con dottorati di altre sedi nazionali ed estere. Pertanto, invita l'Ateneo ad estendere il numero degli accordi ad oggi in atto.

### Inserimento dei dottorandi nella comunità scientifica internazionale di riferimento

L'opinione dei dottorandi in merito all'inserimento nella comunità scientifica internazionale è eterogenea tra i diversi Corsi di Dottorato, anche se generalmente positiva (cfr. fig. 13). Il già citato dato relativo ai mesi di attività di ricerca svolti in sedi diverse dall'UKE (tab. 3) indica la necessità di insistere su strategie in grado di incrementare la dimensione internazionale dei predetti corsi. Soddisfacente appare invece il numero delle pubblicazioni internazionali di molti componenti dei collegi docenti. Da sostenere sono le esperienze delle Summer School, attuate da diversi anni accademici, dalla Facoltà di Ingegneria, Architettura e delle Scienze Motorie, eventi di alta formazione alla ricerca, di livello internazionale, su temi trasversali all'ambito dei corsi.

### Soggiorni e stage presso strutture di ricerca

Sicuramente più confortante risulta il dato relativo al numero dei mesi di attività di ricerca svolti in sedi nazionali diverse dall'UKE. Dalla tabella 3 si evince, infatti, che in quasi tutti i corsi sono state effettuate esperienze di studio in altri atenei o strutture di ricerca nazionali.

## REQUISITO 6

**Attivazione di sistemi di valutazione relativi alla permanenza dei requisiti, di cui al presente comma, alla rispondenza del corso agli obiettivi formativi di cui all'articolo 4, anche in relazione agli sbocchi professionali, al livello di formazione dei dottorandi.**

### Sistemi di valutazione

La verifica della permanenza dei requisiti viene annualmente svolta dal Nucleo di Valutazione. Il primo ciclo dei predetti corsi si è concluso il decorso mese di febbraio, talchè i primi titoli di PhD verranno conferiti alla fine del corrente mese di marzo in occasione della cerimonia di apertura dell'anno accademico. Pertanto, ad oggi un giudizio sugli sbocchi occupazionali risulta prematuro. A tal proposito, comunque, il Nucleo auspica che il sopra citato servizio di placement UKE PASS (UP) possa offrire un servizio soddisfacente ai dottorandi e, contestualmente, abbia gli strumenti per monitorare l'inserimento nel mondo del lavoro degli studenti che hanno conseguito il titolo.

#### GIUDIZIO DEL NUCLEO SULLA PERMANENZA DEI REQUISITI DI IDONEITA' DEI CORSI DI DOTTORATO

L'attività svolta dai Corsi in oggetto nell'anno 2012 nel complesso può dirsi soddisfacente sotto i vari aspetti di analisi considerati.

**Pertanto, per quanto sopra indicato, con riferimento al D.M. n. 224/1999 (Regolamento in materia di dottorato di ricerca), il Nucleo di valutazione di Ateneo - pur tenuto conto di talune criticità come sopra evidenziate ed auspicandone il superamento e considerati con particolare attenzione i "punti di forza" ed i "punti di debolezza" liberamente indicati dagli stessi dottorandi nei questionari anonimi e riportati nelle pagine conclusive della presente relazione - giudica persistenti i requisiti di idoneità di tutti i Corsi di dottorato attivi presso l'Università degli Studi di Enna "Kore".**



## ESITO RILEVAZIONE OPINIONE DEI DOTTORANDI

**Tabella 2 - Questionari rilevati**

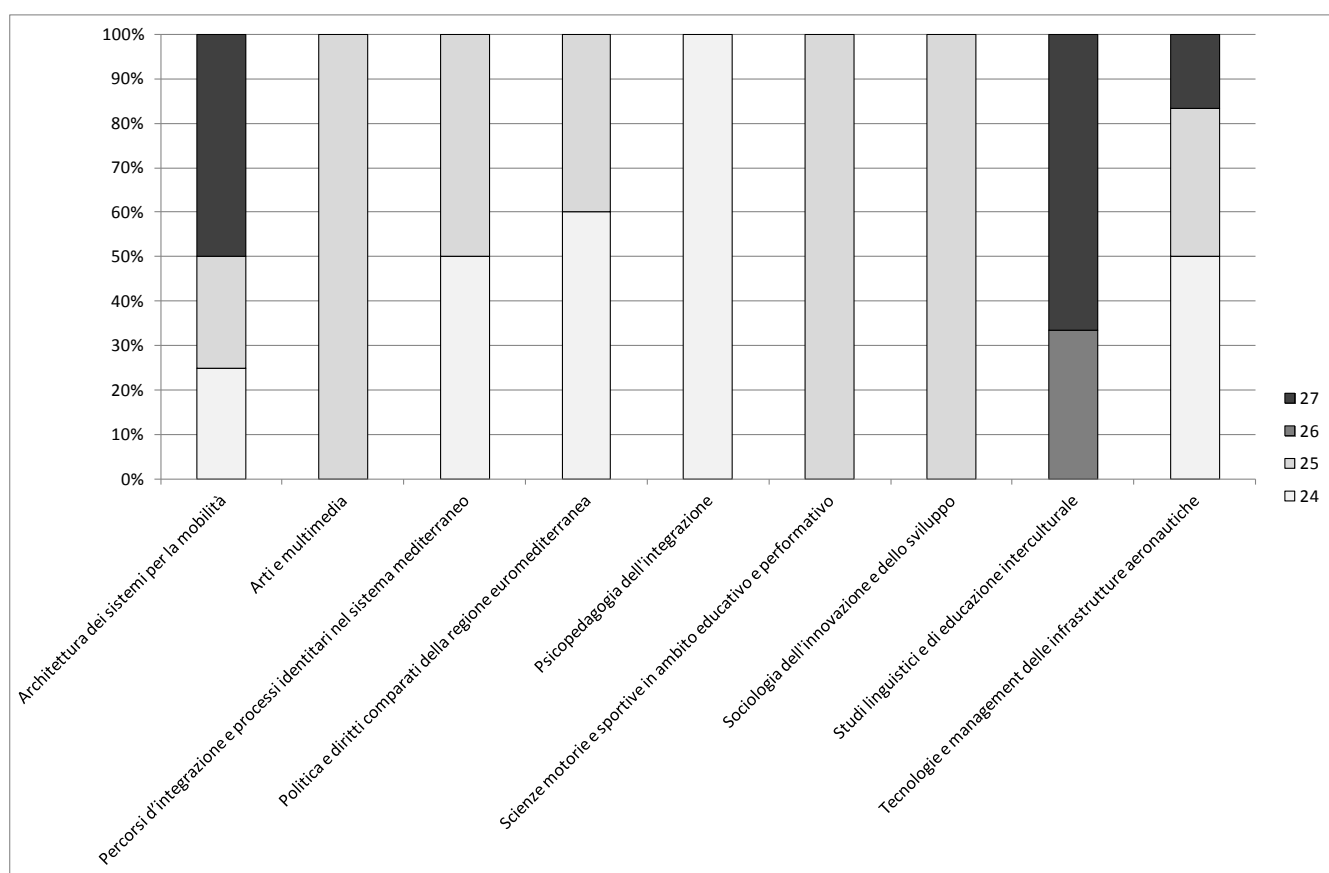
XXIV Ciclo	Dott. intervistati	Dott. iscritti	Dott. intervistati/ iscritti
Architettura per i sistemi della mobilità	3	3	100%
Percorsi di integrazione e processi identitari nel sistema mediterraneo	3	4	75%
Politica e diritto comparati nella regione euro-mediterranea	3	4	75%
Psicopedagogia dell'integrazione	2	4	50%
Sistema dei partiti e comunicazione politica	0	3	0%
Tecnologie ed infrastrutture aerodinamiche	3	3	100%

XXV Ciclo	Dott. intervistati	Dott. iscritti	Dott. intervistati/ iscritti
Architettura per i sistemi della mobilità	3	4	75%
Arti e multimedia	3	4	75%
Percorsi di integrazione e processi identitari nel sistema mediterraneo	3	3	100%
Politica e diritto comparati nella regione euro-mediterranea	2	3	67%
Scienze motorie e sportive in ambito educativo e performativo	4	4	100%
Sociologia dell'innovazione e dello sviluppo	3	3	100%
Tecnologie ed infrastrutture aerodinamiche	2	4	50%

XXVI Ciclo	Dott. intervistati	Dott. iscritti	Dott. intervistati/ iscritti
Studi linguistici e di educazione interculturale	3	4	75%

XXVII Ciclo	Dott. intervistati	Dott. iscritti	Dott. intervistati/ iscritti
Architettura per i sistemi della mobilità	6	6	100%
Studi linguistici e educazione interculturale	6	6	100%
Tecnologie e management delle infrastrutture aeronautiche	1	6	17%

Fig. 1. Distribuzione percentuale dei dottorandi rispondenti, secondo il Ciclo di dottorato, per Corso di dottorato.



## ESITO RILEVAZIONE OPINIONE DEI DOTTORANDI

### Sezione I

Numero rilevazioni

Pubblicazioni realizzate

Partecipazione a convegni, congressi, seminari, workshop, etc.

Mesi di attività di ricerca svolti in sedi diverse dall'UKE

**Tabella 3 - Dichiarazioni dei dottorandi su partecipazione a progetti, corsi, stage e pubblicazioni effettuate.**  
Dati relativi all'anno solare 2012.

XXIV Ciclo	N. rilevazioni	Pubblicazioni							Partecipazione a convegni, congressi, seminari, workshop, etc.		Mesi di attività di ricerca svolti in sedi diverse dall'UKE	
	Questionari rilevati	Totale	Riviste Internazionali ISI	Riviste Internazionali non ISI	Riviste Nazionali	Congressi Internazionali con revisore	Congressi Nazionali con revisore	Altro	Come relatore (relazione invitata)	Come relatore (comunicazione spontanea)	Sedi nazionali	Sedi estere
Architettura per i sistemi della mobilità	3	8	1	0	5	2	0	1	3	4	0	0
Percorsi di integrazione e processi identitari nel sistema mediterraneo	3	8	0	3	0	2	1	1	0	4	6	0
Politica e diritto comparati nella regione euro-mediterranea	3	4	1	0	1	0	0	2	1	1	6	6
Psicopedagogia dell'integrazione	2	1	0	1	1	1	0	0	3	1	6	0
Sistema dei partiti e comunicazione politica	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Tecnologie ed infrastrutture aerodinamiche	3	6	5	0	0	1	0	0	0	1	12	0

XXV Ciclo	N. rilevazioni	Pubblicazioni							Partecipazione a convegni, congressi, seminari, workshop, etc.		Mesi di attività di ricerca svolti in sedi diverse dall'UKE	
	Questionari rilevati	Totale	Riviste Internazionali ISI	Riviste Internazionali non ISI	Riviste Nazionali	Congressi Internazionali con revisore	Congressi Nazionali con revisore	Altro	Come relatore (relazione invitata)	Come relatore (comunicazione spontanea)	Sedi nazionali	Sedi estere
Architettura per i sistemi della mobilità	3	13	0	3	1	3	2	4	5	2	0	0
Arti e multimedia	3	0	0	0	0	0	1	3	1	5	13	1
Percorsi di integrazione e processi identitari nel sistema mediterraneo	3	20	0	0	0	9	7	4	2	0	0	0
Politica e diritto comparati nella regione euro-mediterranea	2	8	0	2	3	3	3	3	9	22	4	0
Scienze motorie e sportive in ambito educativo e performativo	4	17	0	6	6	1	6	3	13	19	14	7
Sociologia dell'innovazione e dello sviluppo	3	6	0	2	1	1	5	4	11	7	6	0
Tecnologie ed infrastrutture aerodinamiche	2	8	2	3	2	0	0	1	3	1	0	0

XXVI Ciclo	N. rilevazioni	Pubblicazioni							Partecipazione a convegni, congressi, seminari, workshop, etc.		Mesi di attività di ricerca svolti in sedi diverse dall'UKE	
	Questionari rilevati	Totale	Riviste Internazionali ISI	Riviste Internazionali non ISI	Riviste Nazionali	Congressi Internazionali con revisore	Congressi Nazionali con revisore	Altro	Come relatore (relazione invitata)	Come relatore (comunicazione spontanea)	Sedi nazionali	Sedi estere
Studi linguistici e di educazione interculturale	3	1	0	1	0	2	1	0	4	1	8	0

XXVII Ciclo	N. rilevazioni	Pubblicazioni							Partecipazione a convegni, congressi, seminari, workshop, etc.		Mesi di attività di ricerca svolti in sedi diverse dall'UKE	
	Questionari rilevati	Totale	Riviste Internazionali ISI	Riviste Internazionali non ISI	Riviste Nazionali	Congressi Internazionali con revisore	Congressi Nazionali con revisore	Altro	Come relatore (relazione invitata)	Come relatore (comunicazione spontanea)	Sedi nazionali	Sedi estere
Architettura per i sistemi della mobilità	6	25	10	2	1	7	1	4	6	0	1	2
Studi linguistici e di educazione interculturale	6	0	0	0	0	0	0	0	6	0	7	2
Tecnologie e management delle infrastrutture aeronautiche	1	9	2	3	0	4	0	0	4	0	0	

## ESITO RILEVAZIONE OPINIONE DEI DOTTORANDI

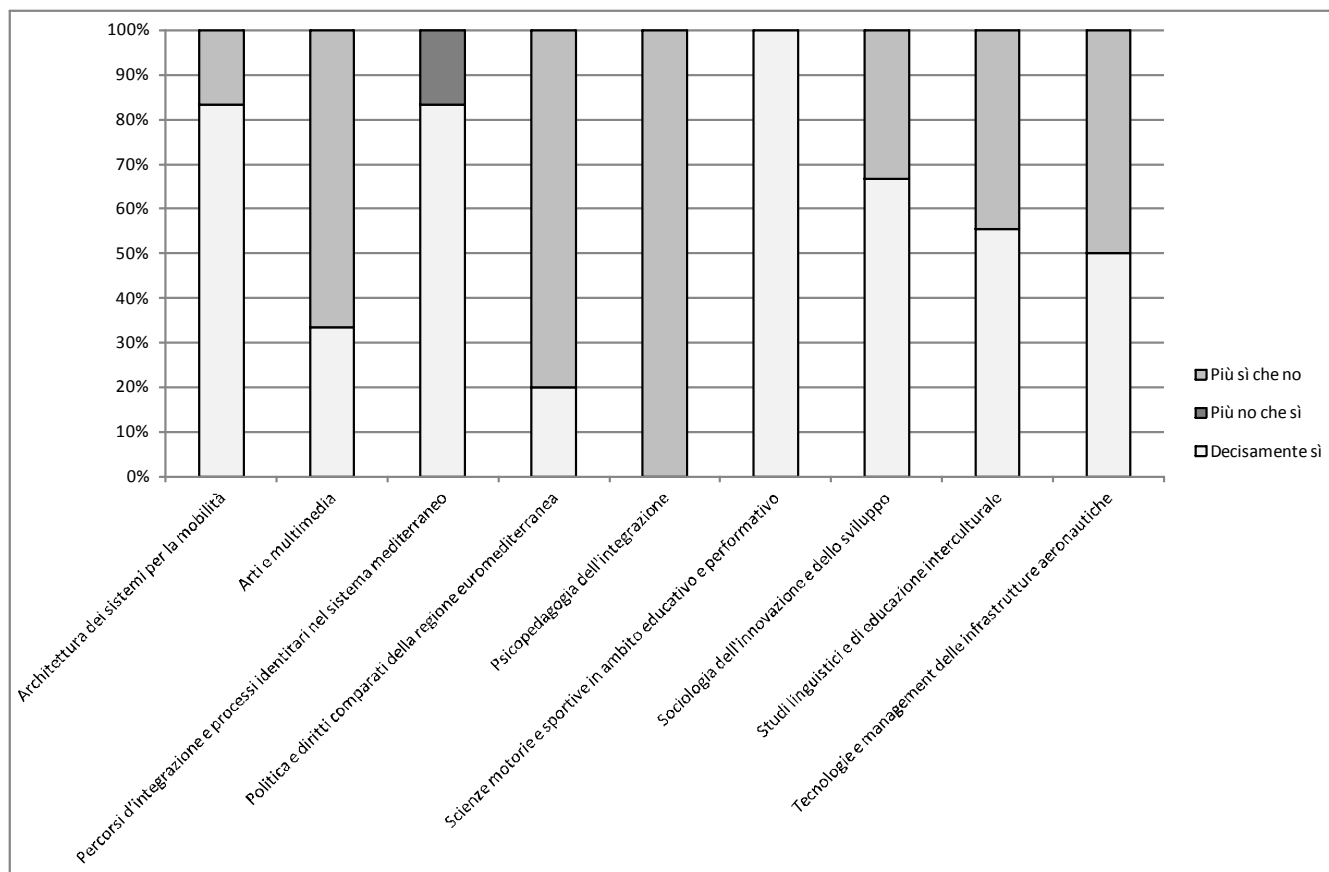
### Sezione II

Distribuzione percentuale dei livelli di soddisfazione globale dei dottorandi per Corso di dottorato.

Distribuzione percentuale dei dottorandi almeno soddisfatti per Corso di dottorato.

Percentuale di dottorandi *almeno soddisfatti* degli aspetti dei singoli dottorati.

Fig. 2. Distribuzione percentuale dei livelli di soddisfazione globale dei dottorandi, per Corso di dottorato.





Qui di seguito rappresentiamo il livello di soddisfazione, per i singoli aspetti sottoposti a valutazione, espresso dai dottorandi dei diversi Cicli di ogni Corso di dottorato. Il livello di soddisfazione è qui dicotomizzato in quanto la stragrande maggioranza delle valutazioni è concentrata sulla categoria di massima soddisfazione, come si evince dalla fig. 2. Per tale motivo le due categorie di risposta positive vengono raggruppate nella categoria degli *almeno soddisfatti*.

Fig. 3. Distribuzione percentuale dei dottorandi *almeno soddisfatti* per Corso di dottorato.

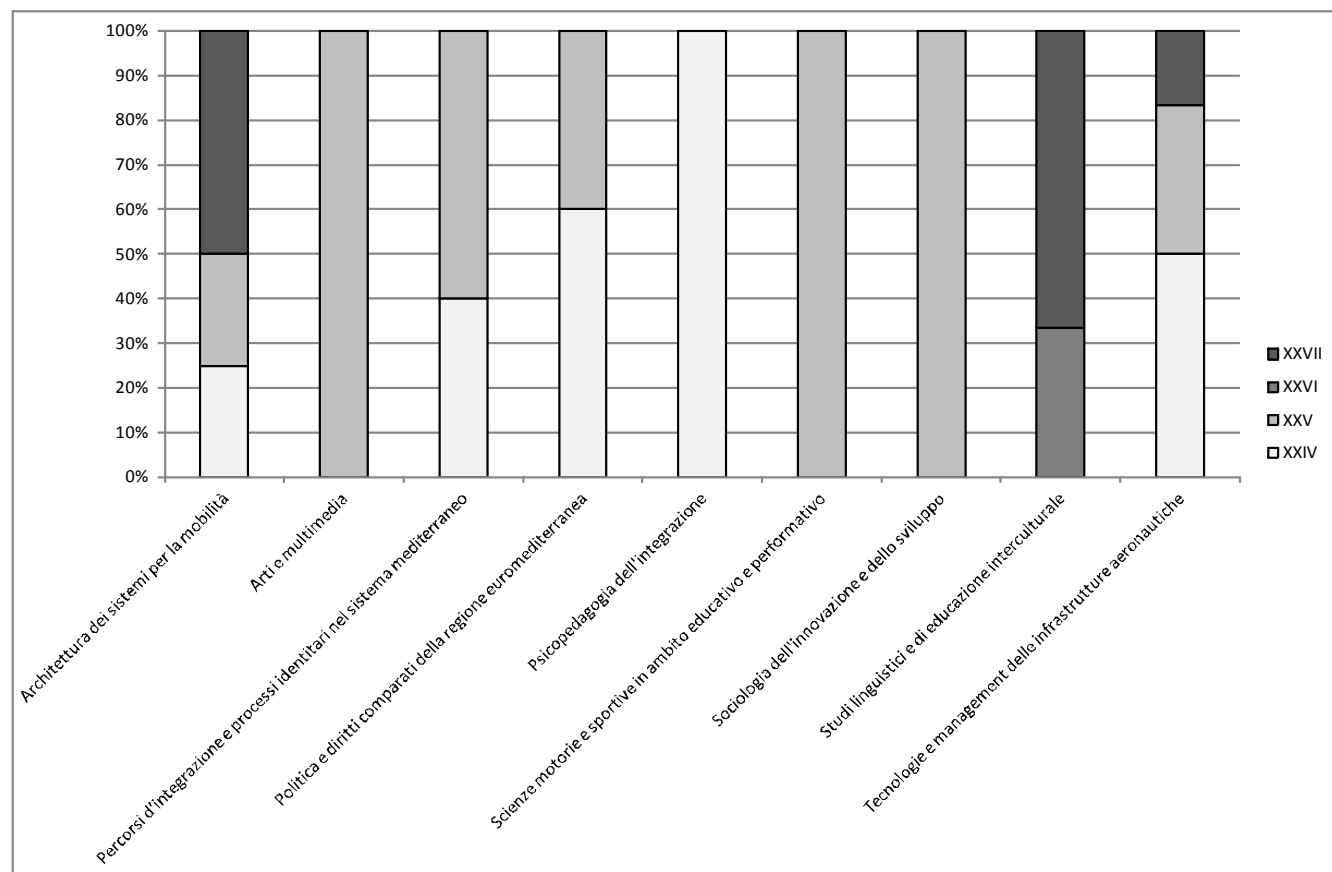


Fig. 4. Percentuale di dottorandi *almeno soddisfatti* degli aspetti del dottorato in Architettura dei sistemi per la mobilità.

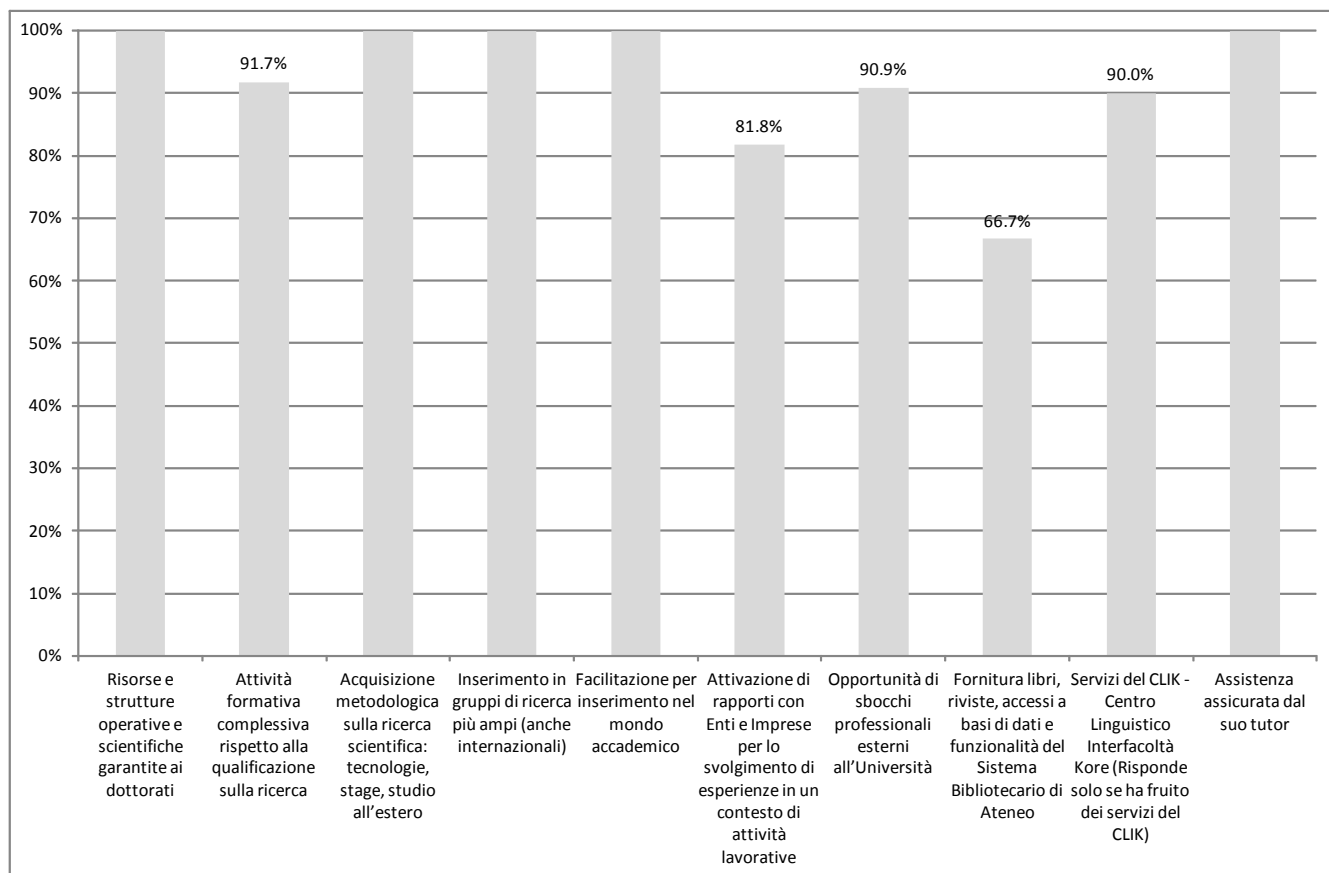


Fig. 5. Percentuale di dottorandi *almeno soddisfatti* degli aspetti del dottorato in Arti e multimedia.

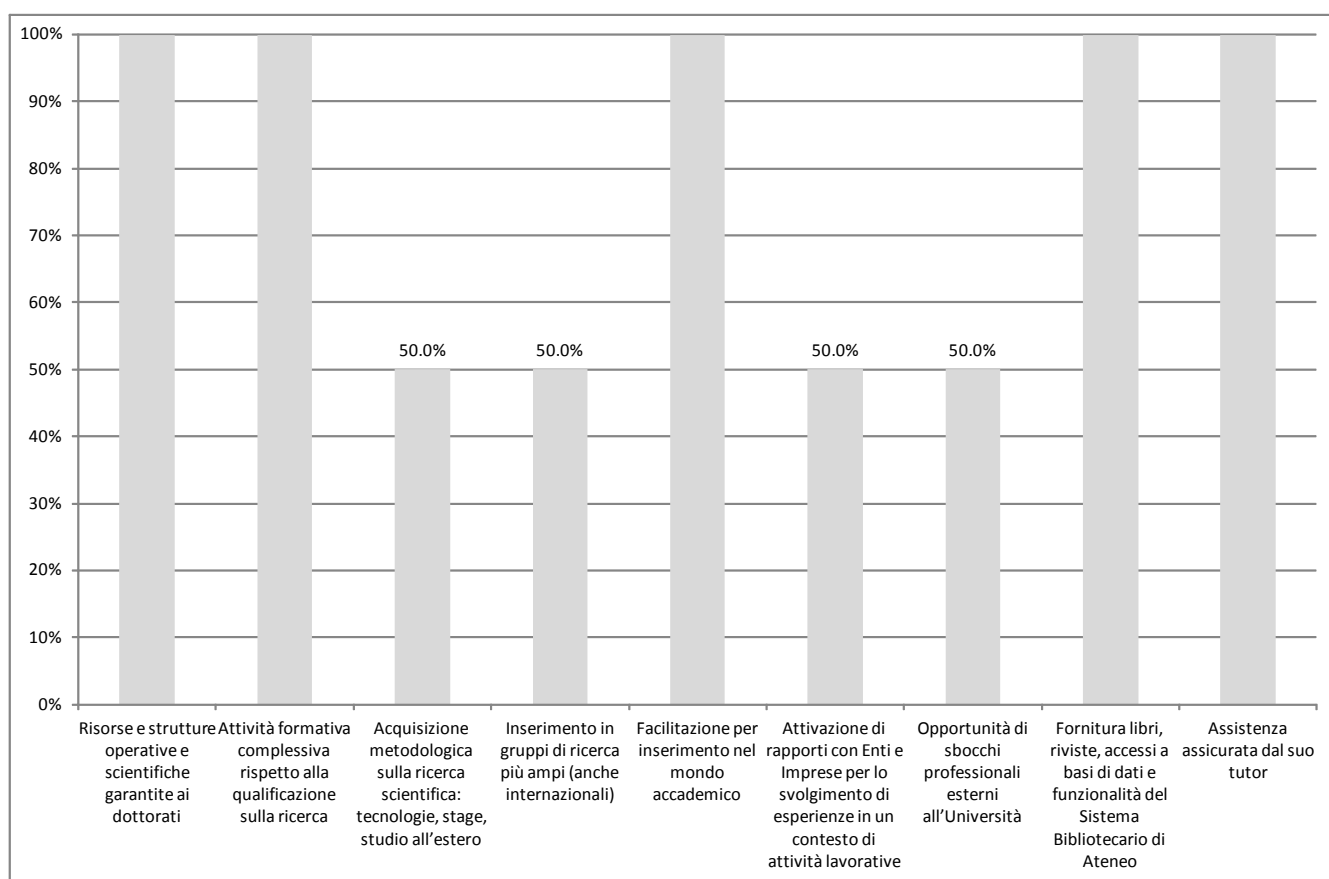


Fig. 6. Percentuale di dottorandi *almeno soddisfatti* degli aspetti del dottorato in Percorsi d'integrazione e processi identitari nel sistema mediterraneo.

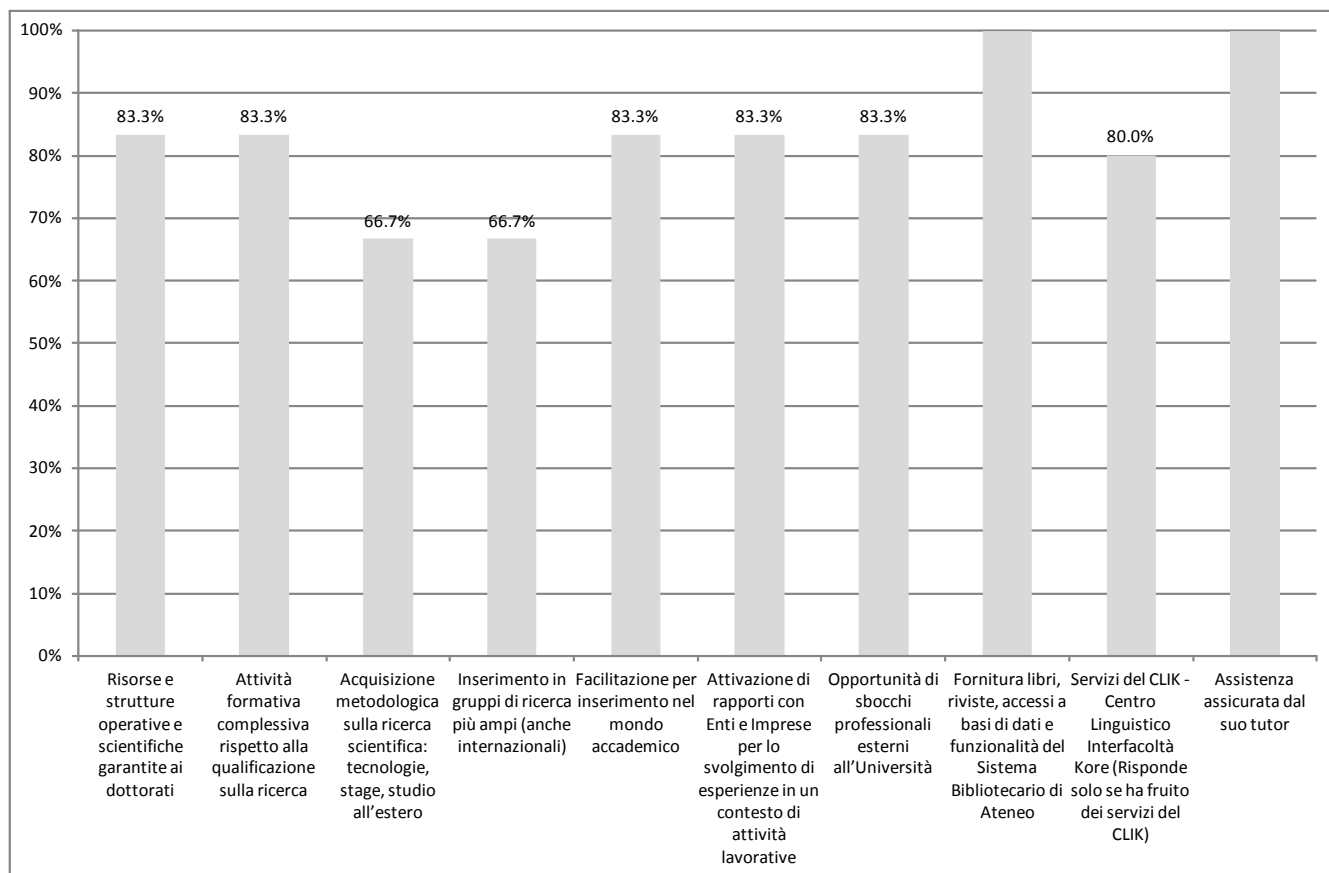


Fig. 7. Percentuale di dottorandi *almeno soddisfatti* degli aspetti del dottorato in Politica e diritti comparati della regione euro-mediterranea.

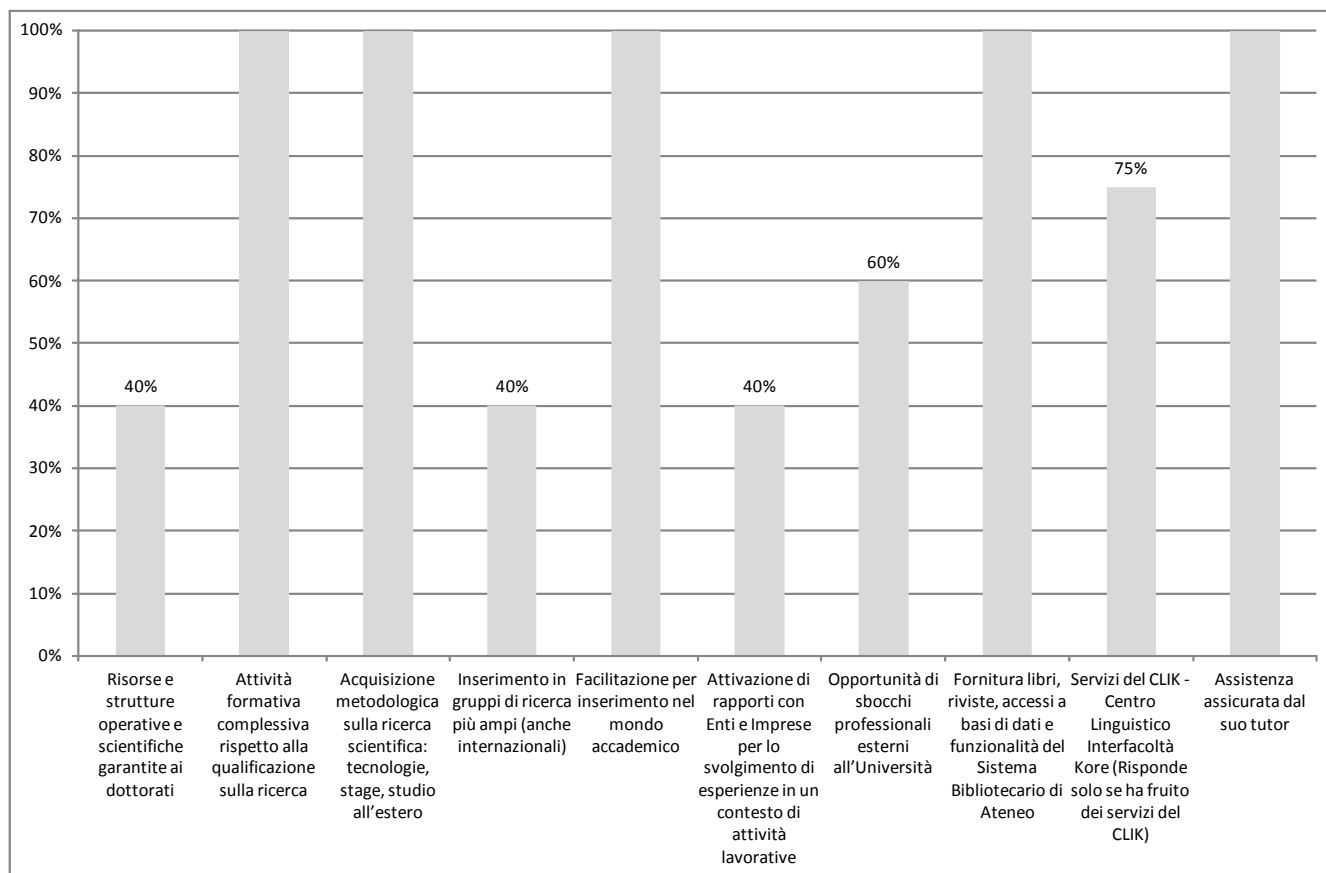


Fig. 8. Percentuale di dottorandi *almeno soddisfatti* degli aspetti del dottorato in Psicopedagogia dell'integrazione.

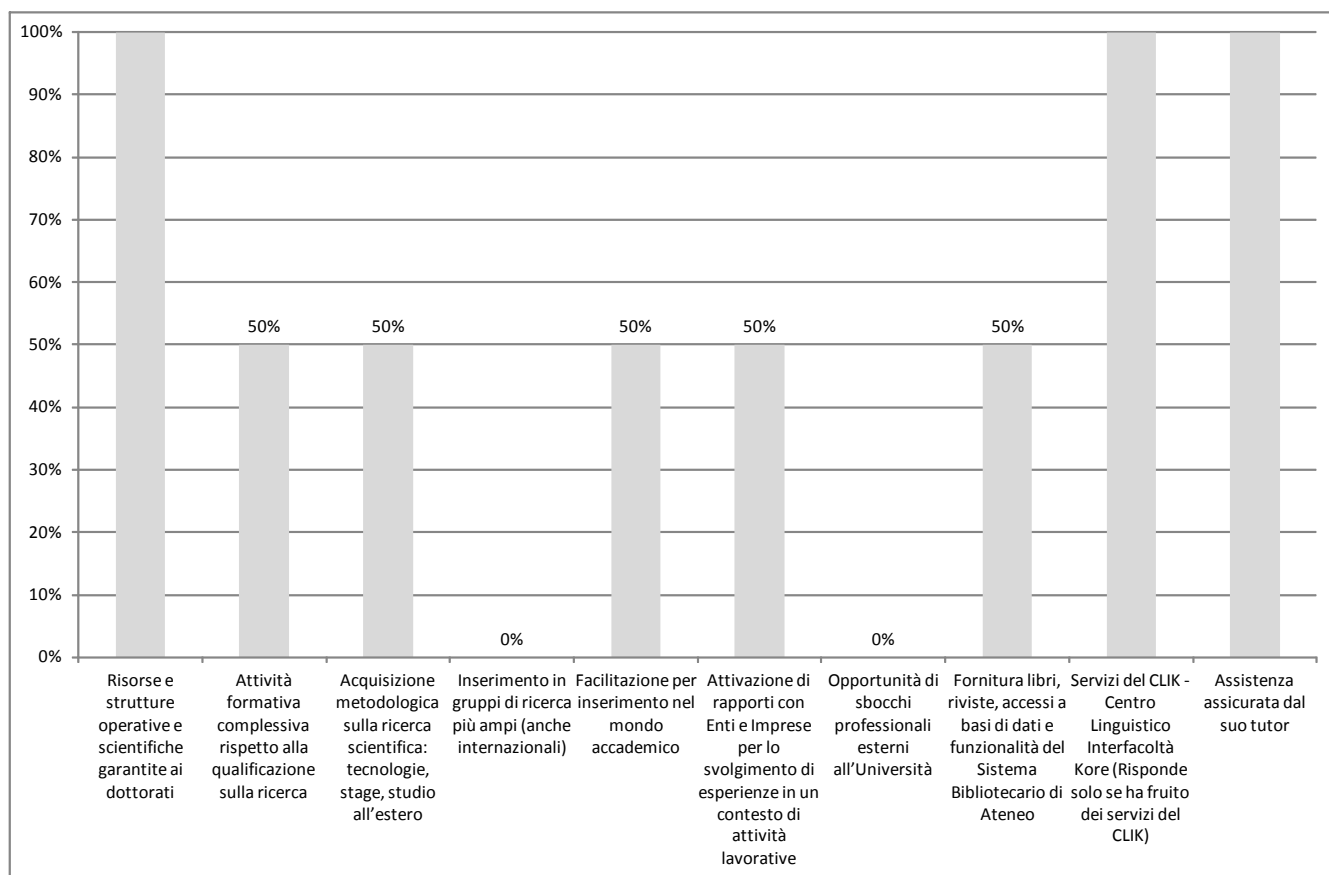


Fig. 9. Percentuale di dottorandi *almeno soddisfatti* degli aspetti del dottorato in Scienze motorie e sportive in ambito educativo e performativo.

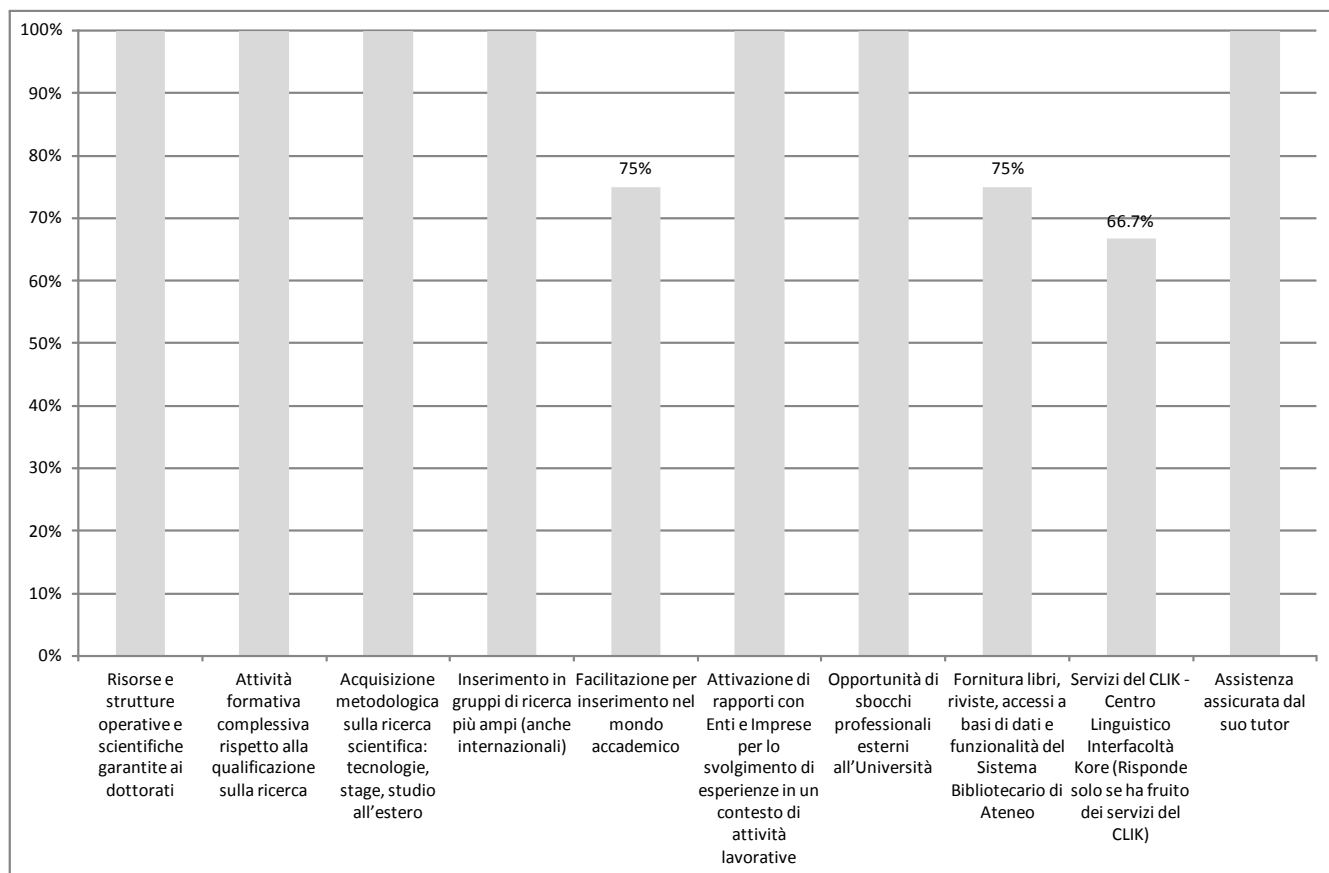


Fig. 10. Percentuale di dottorandi *almeno soddisfatti* degli aspetti del dottorato in Sociologia dell'innovazione e dello sviluppo.

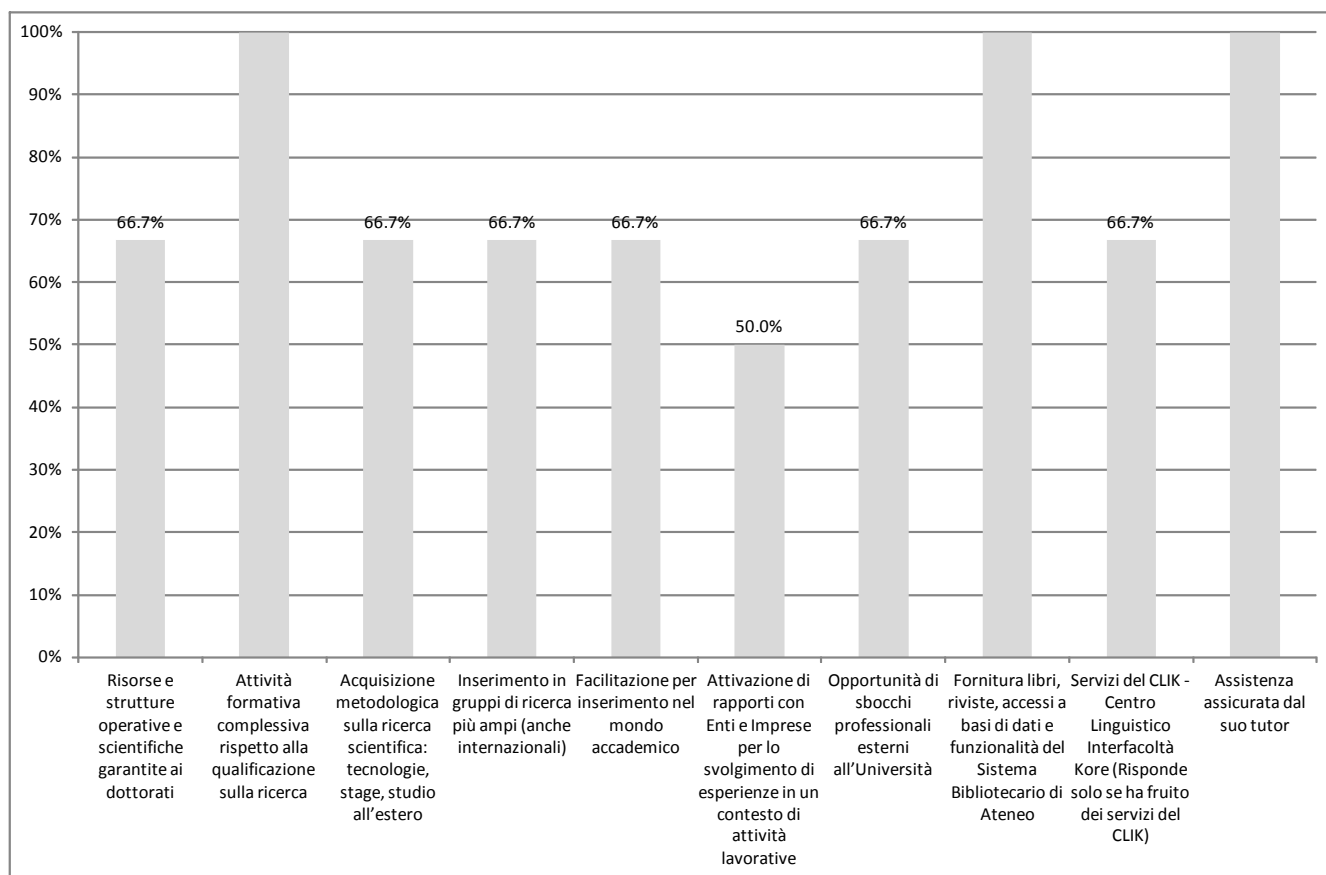




Fig. 11. Percentuale di dottorandi *almeno soddisfatti* degli aspetti del dottorato in Studi linguistici e di educazione interculturale.

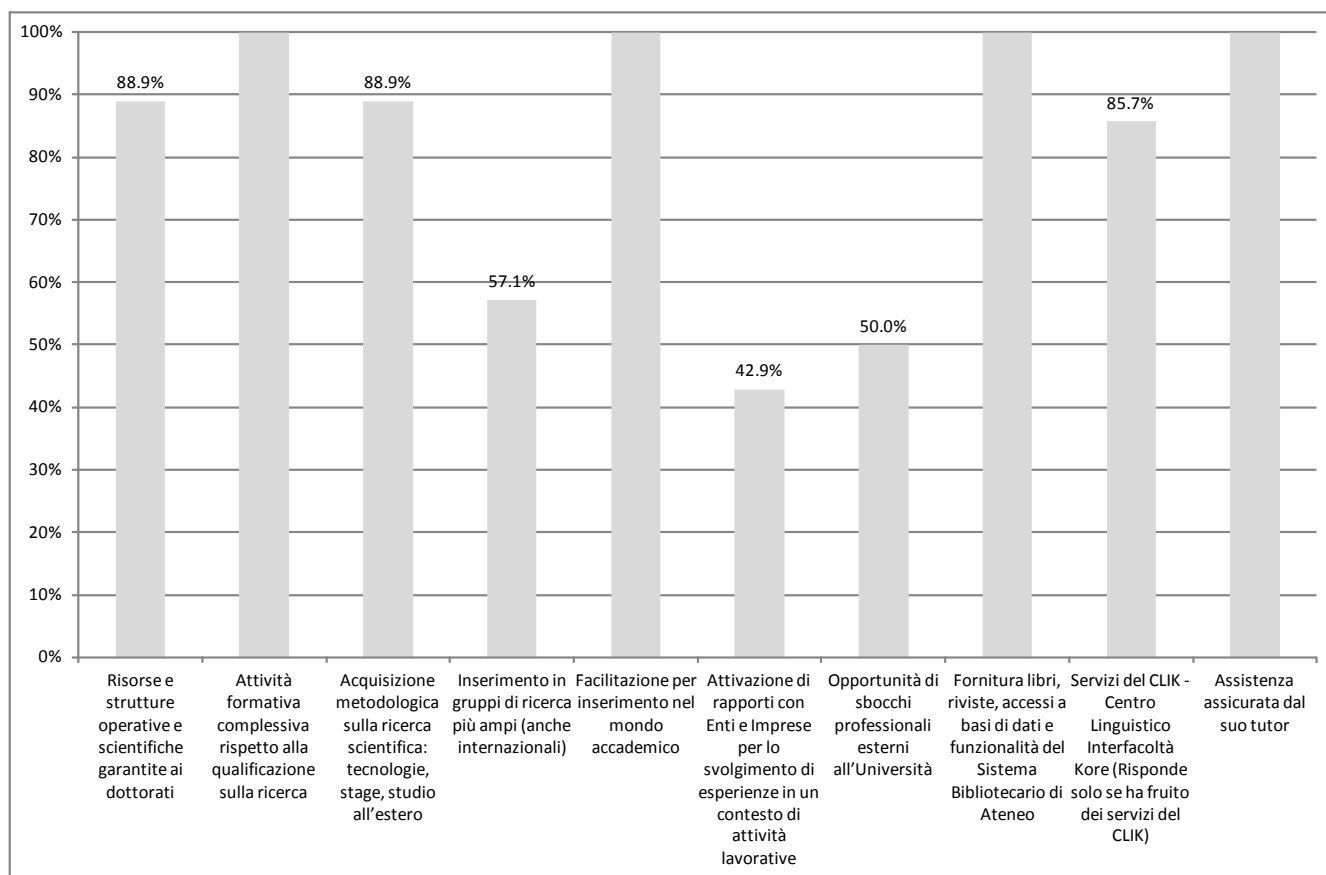


Fig. 12. Percentuale di dottorandi *almeno soddisfatti* degli aspetti del dottorato in Tecnologie e management delle infrastrutture aeronautiche.

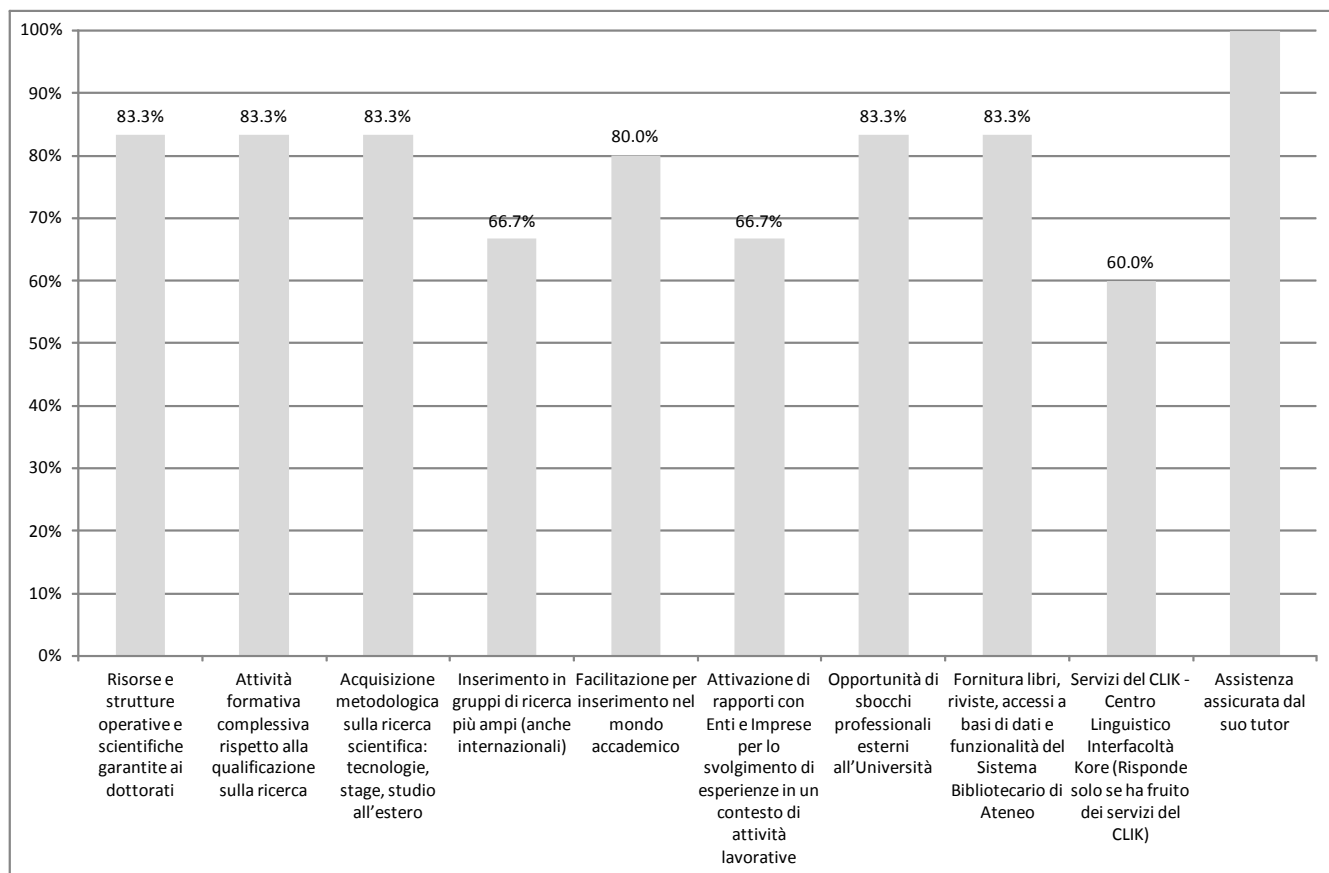
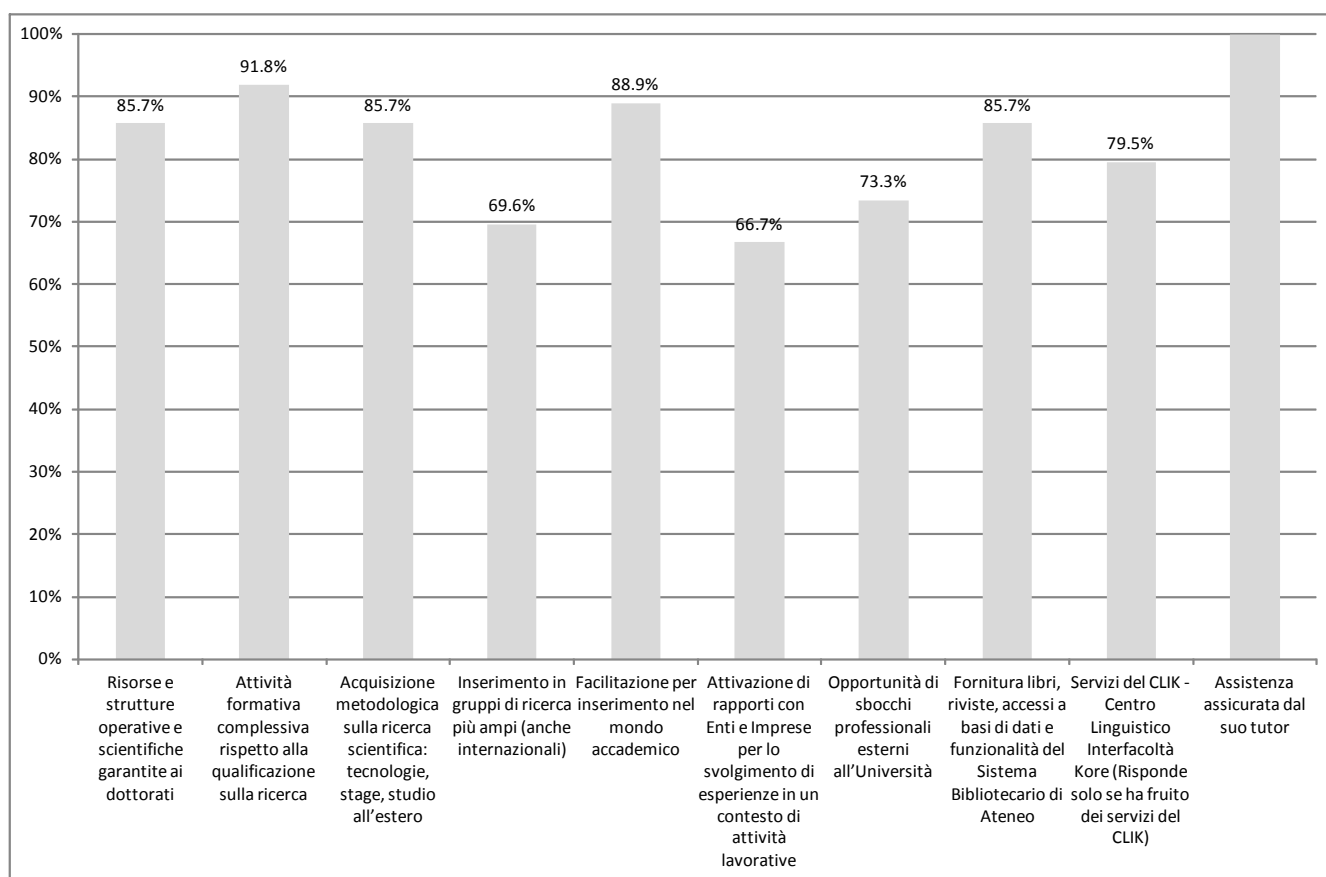


Fig. 13. Percentuale di dottorandi Kore *almeno soddisfatti* degli aspetti dei dottorati.



## ESITO RILEVAZIONE OPINIONE DEI DOTTORANDI

### Sezione III

Opinione dei dottorandi sui punti di forza e di debolezza dei Corsi di Dottorato

# Opinione dei dottorandi sui punti di forza e di debolezza, per Corso di dottorato

## 1. Architettura per i sistemi della mobilità

### **Punti di forza:**

- Disponibilità ampia dei laboratori in cui potere effettuare le sperimentazioni previste;
- L'unica criticità riscontrata in prima analisi (I e II anno) relativa all'accesso a basi di dati scientifici con abbonamenti si è trasformata in punto di forza in quanto è stato da stimolo a ricercare documentazione free on-line;
- Possibilità di collaborazioni con le altre università straniere;
- possibilità di utilizzo di laboratorio all'avanguardia;
- Stretto contatto con enti territoriali per lo svolgimento delle attività in contesti lavorativi;
- Collaborazioni interdisciplinari;
- Alta internazionalizzazione;
- Dinamiche giovani ed internazionali;
- Attivazione e partecipazione a Progetti di Ricerca Europei ed Internazionali;
- Facilitazione dello scambio culturale internazionale;
- Fruizione degli spazi e strutture all'avanguardia per lo svolgimento di studio e di ricerca;
- Fruizione agevolata dei corsi di lingua straniera in un centro di elevata qualità (CLIK);
- Dinamismo e la continua crescita di tutto l'Ateneo e, in particolare, della Facoltà di Ingegneria, Architettura e delle Scienze Motorie.

### **Punti di debolezza:**

- Pochi punti di contatto con il mondo del lavoro fuori dall'ambito universitario;
- Migliorare e creare in tutta la struttura un approccio più istituzionale tenendo sempre presente la responsabilità della formazione in ciascun allievo in termini di vita vissuta, stile di vita umano e professionale;
- Incentivare la copertura delle spese per partecipare ai convegni;
- Ridurre le tasse per chi non ha borsa di studio;
- Poche risorse per favorire la partecipazione dei dottorandi senza borsa a convegni e seminari nazionali ed internazionali;
- Difficoltà nel reperimento, accesso e consultazione di testi di riferimento per studio e ricerca.

## 2. Arti e multimedia

### **Punti di forza:**

- Capacità di attivare rapporti con studiosi in altre Università.

### **Punti di debolezza:**

- Difficoltà nell'apertura verso il mondo del lavoro;

## 3. Percorsi di integrazione e processi identitari nel sistema mediterraneo

### **Punti di forza:**

- Assistenza attenta da parte del tutor;
- L'attenzione posta dai tutor per l'intero percorso di studio.

### **Punti di debolezza:**

- Organizzazione pratica delle attività;
- Poche risorse operative, strutturali e scientifiche.

## 4. Politica e diritto comparati nella regione euro-mediterranea

### **Punti di forza:**

- Tutoring e stimoli alla ricerca;
- Grande professionalità da parte dei docenti interni ed esterni nei vari seminari organizzati.

### **Punti di debolezza:**

- Mancanza di programmazione nella ricerca;
- Mancanza di corsi operativi di statistica e di ricerca scientifica.

## 5. Psicopedagogia dell'integrazione

### **Punti di forza:**

- Locali e attrezzature a supporto;
- Conduzione di lezioni;
- Conduzione di seminari;
- Rapporti soddisfacenti con la segreteria, con i professori e con gli studenti;
- Accrescimento delle competenze professionali come docente.

### **Punti di debolezza:**

- Nessun punto di forza viene evidenziato.

## 6. Scienze motorie e sportive in ambito educativo e performativo

### **Punti di forza:**

- Nessun punto di forza viene evidenziato.

### **Punti di debolezza:**

- Luoghi preposti alla riunione per soli dottorandi;

## 7. Sociologia dell'innovazione e dello sviluppo

### **Punti di forza:**

- Ottimo ambiente di formazione e di cooperazione;
- Massima disponibilità;
- Coinvolgimento totale in qualsiasi attività ai fini di un consolidamento esperienziale.

### **Punti di debolezza:**

- Nessun punto di debolezza viene evidenziato.

## 8. Studi linguistici e di educazione interculturale

### **Punti di forza:**

- Nessun punto di forza viene evidenziato.

### **Punti di debolezza:**

- Nessun punto di debolezza viene evidenziato.

## 9. Tecnologie ed infrastrutture aerodinamiche

### **Punti di forza:**

- Flessibilità ed autonomia nell'attività di ricerca.

### **Punti di debolezza:**

- Nessun punto di debolezza viene evidenziato.

Di seguito si riportano le opinioni dei dottorandi sui punti di forza e di debolezza dei Corsi, ordinate secondo la frequenza con la quale sono state dichiarate.

Secondo l'opinione dei dottorandi, il punto di forza dei Corsi di Dottorato risulta legato alla qualità dei docenti interni ed esterni. A seguire, vengono citati i tutor e l'internazionalizzazione. Apprezzate anche le strutture, i laboratori e in genere le possibilità offerte ai dottorandi di effettuare ricerca. Buone le possibilità offerte di creare rapporti con il territorio e di implementare relazioni professionali. Spesso citato il dinamismo dell'UKE e la qualità dei servizi del Centro Linguistico Interfacoltà, del Sistema Bibliotecario d'Ateneo e delle segreterie.

I dottorandi indicano come principale punto di debolezza dei Corsi di Dottorato l'esiguità delle risorse economiche a disposizione per partecipare alle varie attività di ricerca esterne. Viene riportata anche la difficoltà a trovare punti di contatto con il mondo del lavoro. Il Servizio Bibliotecario d'Ateneo è generalmente molto apprezzato e i suggerimenti al suo potenziamento appaiono fisiologici nel contesto della ricerca scientifica effettuata da parte dei dottorandi. Viene infine suggerito di ridurre le tasse di iscrizione ai corsi per i dottorandi che non hanno ottenuto la borsa di studio.