



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI ENNA "KORE"

Nucleo di Valutazione d'Ateneo

Relazione sui Dottorati di Ricerca attivi nell'anno 2011

12 marzo 2012

CORSI DI DOTTORATO ATTIVI

	Dottorati XXIV Ciclo
1	Architettura per i sistemi della mobilità
2	Percorsi di integrazione e processi identitari nel sistema mediterraneo
3	Politica e diritto comparati nella regione euro-mediterranea
4	Psicopedagogia dell'integrazione
5	Sistema dei partiti e comunicazione politica
6	Tecnologie ed infrastrutture aerodinamiche

	Dottorati XXV Ciclo
1	Architettura per i sistemi della mobilità
2	Comunicazione e spettacolo
3	Percorsi di integrazione e processi identitari nel sistema mediterraneo
4	Politica e diritto comparati nella regione euro-mediterranea
5	Scienze motorie e sportive in ambito educativo e performativo
6	Sociologia dell'innovazione e dello sviluppo
7	Tecnologie ed infrastrutture aerodinamiche

	Dottorati XXVI Ciclo
1	Studi linguistici e di educazione interculturale

RIFERIMENTI NORMATIVI

Con legge n. 210 del 3 luglio 1998 e successivo D.M. n. 224 del 30 aprile 1999, "Regolamento in materia di dottorato di ricerca" sono disciplinati i Corsi di Dottorato di Ricerca. In base alle predette disposizioni di legge, i Nuclei di valutazione sono chiamati a:

1. effettuare la valutazione della sussistenza dei requisiti di idoneità al momento dell'istituzione;
2. effettuare "con periodicità costante fissata dagli Organi di governo dell'Università" la permanenza nel tempo dei requisiti.

Il riferimento interno all'Ateneo è il Regolamento dei Dottorati di Ricerca e Scuola Dottorale dell'Università degli Studi di Enna "Kore" approvato con Decreto Rettorale n. 19 del 25/05/07 e modificato con Decreto Presidenziale n. 28 del 06/04/10.

La presente relazione riguarda i Corsi di Dottorato di Ricerca (si seguono Corsi) attivi nell'anno 2011 presso l'Università degli Studi di Enna "Kore". Sono stati valutati i Corsi del XXIV, XXV e XXVI.

FONTI DEI DATI E METODOLOGIA PER LA VALUTAZIONE

La presente relazione è fondata su informazioni raccolte tramite:

[Relazioni sui corsi di dottorato redatta dai coordinatori dei corsi.](#)

Lo schema di relazione proposto ai coordinatori richiama i requisiti del Regolamento in materia di dottorato di ricerca D.M. n. 224 del 30 aprile 1999

[Anagrafe dei dottorati sul sistema informatico MIUR.](#)

[Questionari somministrati ai dottorandi.](#)

Ai dottorandi sono stati somministrati appositi questionari di valutazione. Da tale rilevazione sono stati esclusi i dottorandi iscritti del XXVI Ciclo perché il Corso "Studi linguistici e di educazione interculturale" è stato avviato nel mese di ottobre 2011. Dato l'esiguo periodo di attività, non è stato ritenuto utile somministrare i questionari ai dottorandi. Ai fini della presente relazione, il Nucleo si è limitato ad adempiere agli obblighi di legge, con rif. legge n. 210 del 3 luglio 1998 e successivo D.M. n. 224 del 30 aprile 1999, rilevando la persistenza dei requisiti di idoneità del suddetto Corso.

Ai dottorandi del XXIV e del XXV Ciclo è stato chiesto di dare informazioni e di esprimere valutazioni su: dati personali; dati relativi al percorso di studi; partecipazione a progetti di ricerca; partecipazione a corsi, congressi e scuole; stages e soggiorni per studio/ricerca fuori sede; numero totale di pubblicazioni.

Sono, inoltre, stati richiesti giudizi complessivi su:

- a) Risorse e strutture operative e scientifiche garantite ai dottorati.
- b) Attività formativa complessiva rispetto alla qualificazione sulla ricerca.
- c) Acquisizione metodologica sulla ricerca scientifica: tecnologie, stages, studio all'estero.
- d) Inserimento in gruppi di ricerca più ampi (anche internazionali).
- e) Facilitazione per inserimento nel mondo accademico.
- f) Attivazione di rapporti con Enti e Imprese per lo svolgimento di esperienze in un contesto di attività lavorative.
- g) Opportunità di sbocchi professionali esterni all'Università.

I dati acquisiti sono organizzati e presentati in tabelle e grafici, anche al fine di rendere più agevole la lettura e l'interpretazione delle informazioni.

I corsi del XXIV Ciclo hanno avuto inizio nel mese di gennaio 2010. Quelli del XXV Ciclo, invece, hanno avuto inizio in modo differito, ovvero in settembre (1), in ottobre (5 dottorati) e in dicembre (1) dell'anno 2010. Pertanto, tenuto conto della partenza differita dei vari corsi si è ritenuto opportuno somministrare i questionari ai dottorandi nel periodo di ottobre 2011, ovvero in coincidenza con il completamento del primo anno di attività del XXV Ciclo e, approssimativamente con il secondo del XXIV Ciclo.

Le opinioni dei dottorandi del presente documento sono dunque relative al periodo ottobre 2010 - ottobre 2011.

GIUDIZIO DEL NUCLEO SULLA SUSSISTENZA DEI REQUISITI DI IDONEITA' DEI CORSI DI DOTTORATO

Il Nucleo formula un giudizio motivato sulla persistenza dei requisiti di idoneità per ogni Corso, secondo il modello predisposto dal MIUR, ai sensi del D.M. n. 224/1999 (Regolamento in materia di dottorato di ricerca). Tali requisiti sono, in dettaglio:

1. la presenza nel collegio dei docenti di un congruo numero di professori e ricercatori dell'area scientifica di riferimento del corso;
2. la disponibilità di adeguate risorse finanziarie e di specifiche strutture operative e scientifiche per il corso e per l'attività di studio e di ricerca dei dottorandi;
3. la previsione di un coordinatore responsabile dell'organizzazione del corso, di un collegio di docenti e di tutori in numero proporzionato ai dottorandi e con documentata produzione scientifica nell'ultimo quinquennio nell'area di riferimento del corso;
4. la possibilità di collaborazione con soggetti pubblici o privati, italiani o stranieri, che consenta ai dottorandi lo svolgimento di esperienze in un contesto di attività lavorative;
5. la previsione di percorsi formativi orientati all'esercizio di attività di ricerca di alta qualificazione presso università, enti pubblici o soggetti privati;
6. l'attivazione di sistemi di valutazione relativi alla permanenza dei requisiti, di cui al presente comma, alla rispondenza del corso agli obiettivi formativi di cui all'articolo 4, anche in relazione agli sbocchi professionali, al livello di formazione dei dottorandi.

REQUISITO 1

La presenza nel collegio dei docenti di un congruo numero di professori e ricercatori dell'area scientifica di riferimento del corso.

Adeguatezza numero docenti presenti nel collegio e sua composizione

Vista l'anagrafe dei dottorati, viste le relazioni dei coordinatori, il Nucleo rileva che tutti i dottorati attivi presso l'Università Kore soddisfano il requisito relativo alla congruità del numero dei docenti all'interno del Collegio. A tali organi afferiscono un numero di professori e di ricercatori dell'area scientifica di riferimento tale da consentire il rispetto degli obiettivi, le esigenze della multidisciplinarietà, nonché la qualificazione professionale dei dottorandi.

La qualità dei Collegi docenti trova riscontro nelle opinioni degli studenti. In particolare, alla domanda "Attività formativa complessiva rispetto alla qualificazione sulla ricerca", il riscontro ottenuto è quasi sempre positivo (v. tabella 4).

Ampiezza tematiche scientifiche coperte dai dottorati

Le tematiche scientifiche coperte dai corsi di dottorato sono sufficientemente ampie in quanto nei Collegi docenti e quindi fra i temi di possibile interesse, apprendimento e crescita per i dottorandi, sono rappresentati i vari ambiti culturali oggetto dei corsi di dottorato.

Corrispondenza fra denominazione dei dottorati e ampiezza delle tematiche scientifiche

Le denominazioni dei dottorati rispecchiano pienamente le tematiche in essi trattate.

REQUISITO 2

La disponibilità di adeguate risorse finanziarie e di specifiche strutture operative e scientifiche per il corso e per l'attività di studio e di ricerca dei dottorandi.

Rispetto della condizione relativa al numero minimo di ammessi e numero di borse conferite

Il Nucleo rileva che tutti i dottorati rispettano il requisito che prevede un numero di dottorandi non inferiore a tre e un numero minimo di borse non inferiore alla metà degli stessi dottorandi. I dati relativi a dottorandi iscritti e borsisti per Corso sono indicati in tabella 1.

Tabella 1 - Numero di dottorandi iscritti e borsisti per Corso.

XXIV Ciclo	Isritti	Con borsa
Architettura per i sistemi della mobilità	4	2
Percorsi di integrazione e processi identitari nel sistema mediterraneo	4	2
Politica e diritto comparati nella regione euro-mediterranea	4	2
Psicopedagogia dell'integrazione	4	2
Sistema dei partiti e comunicazione politica	3	2
Tecnologie ed infrastrutture aerodinamiche	3	2
XXV Ciclo	Isritti	Con borsa
Architettura per i sistemi della mobilità	4	2
Comunicazione e spettacolo	4	2
Percorsi di integrazione e processi identitari nel sistema mediterraneo	3	2
Politica e diritto comparati nella regione euro-mediterranea	3	2
Scienze motorie e sportive in ambito educativo e performativo	4	2
Sociologia dell'innovazione e dello sviluppo	3	2
Tecnologie ed infrastrutture aerodinamiche	4	2
XXVI Ciclo	Isritti	Con borsa
Studi linguistici e di educazione interculturale	4	4

Adeguatezza risorse disponibili

I coordinatori riportano pareri difforni riguardo alle risorse disponibili per il funzionamento del dottorato (borse, spese di ricerca dei dottorandi, etc.). Secondo alcuni le risorse consentono di svolgere le attività didattiche, di studio e di ricerca dei dottorandi "adeguatamente", altri "sufficientemente" ed altri ancora "scarsamente". Tuttavia, non mancano i coordinatori che riportano ampia soddisfazione sulle risorse messe a disposizione dall'Ateneo. Il Nucleo pertanto raccomanda di verificare la possibilità di intercettare ulteriori fondi per aumentare le risorse disponibili a favore dei su indicati corsi di dottorato.

Adeguatezza infrastrutture disponibili

I coordinatori giudicano in modo decisamente positivo le strutture messe a disposizione dall'Università degli Studi di Enna "Kore", quali biblioteca, centri di documentazione, laboratori, aule multimediali e palestra. Si segnala l'acquisto, tramite il Sistema Bibliotecario d'Ateneo, della Education research complete, della Psychology and Behavioral sciences collection e SocIndex della Ebsco International.

Si da atto che sono disponibili strutture qualificate, che consentono ai dottorandi il potenziamento del loro percorso di studi e specializzazione come la fornita Biblioteca d'Ateneo, che incrementa costantemente la propria dotazione, e il CLIK - Centro Linguistico Interfacoltà Kore, il quale offre gratuitamente e con cadenza annuale corsi di lingue straniere (inglese, spagnolo, francese, arabo e cinese) a tutti gli studenti e ai dottorandi della Kore.

Particolarmente attrezzati sono i dottorati in "Architettura per i sistemi della mobilità" e "Tecnologie ed Infrastrutture Aeronautiche" nei quali i dottorandi hanno a disposizione uno studio dottorandi provvisto di personal computer e stampanti per svolgere attività di studio e di ricerca, un'aula informatica, un laboratorio di strutture, materiali stradali e geotecnica, una Biblioteca di Ateneo con consultazione digitale dei testi disponibili ed accesso alle emeroteche virtuali. Infine, i docenti di questi corsi hanno a disposizione validi strumenti di supporto alla didattica quali aule altamente informatizzate per mezzo di computer, videoproiettori e lavagne interattive "touch screen".

Si segnala positivamente che nel contesto del Corso in "Tecnologia ed Infrastrutture Aeronautiche", è in fase di realizzazione un Laboratorio di Ingegneria Aerospaziale (LIA) per lo studio e l'analisi di materiali compositi ed un laboratorio Smart per lo studio e l'analisi dei cosiddetti materiali intelligenti per applicazioni di Structural Health Monitoring. L'attività dei dottorandi ha fruttato due brevetti industriali e un finanziamento di ricerca relativo allo sviluppo di dispositivi per l'incremento dell'efficienza aerodinamica di generatori eolici della tipologia Savonius, progetto che consentirà di incrementare le risorse strumentali della Facoltà di Ingegneria e Architettura e delle Scienze Motorie. Dallo scorso mese di maggio, gli allievi del Corso hanno a disposizione una piattaforma Software Comsol Multiphysics per l'analisi numerica degli elementi finiti di problematiche di varia natura ovvero: analisi strutturale, analisi multifisica, analisi CFD – Computational Fluid Dynamics.

Il giudizio sulle risorse e sulle strutture espresso dai dottorandi è quasi sempre positivo (v. tabella 4). Tuttavia, il Nucleo prende atto che i dottorandi di alcuni Corsi lamentano la mancanza di una stanza attrezzata di computer e connessione ad internet, all'interno della quale confrontarsi (v. paragrafo punti di debolezza).

REQUISITO 3

La previsione di un coordinatore responsabile dell'organizzazione del corso, di un collegio di docenti e di tutori in numero proporzionato ai dottorandi e con documentata produzione scientifica nell'ultimo quinquennio nell'area di riferimento del corso.

Il rapporto tra dottorandi e docenti/tutori assicura a ciascun dottorando un'adeguata supervisione dell'attività di ricerca.

Le produzioni scientifiche dei Coordinatori nell'ultimo quinquennio risultano adeguate nelle rispettive aree di riferimento dei Corsi di Dottorato. Il Nucleo rileva numerose pubblicazioni, tra monografie, saggi e curatele. Inoltre, diversi articoli sono stati pubblicati su riviste o discussi nell'ambito di congressi di levatura nazionale e internazionale. Analoga valutazione è espressa dal Nucleo riguardo alla produzione scientifica dei docenti appartenenti ai Collegi.

REQUISITO 4

La possibilità di collaborazione con soggetti pubblici o privati, italiani o stranieri, che consenta ai dottorandi lo svolgimento di esperienze in un contesto di attività lavorative.

Le collaborazioni stipulate con soggetti pubblici e privati nel contesto dei Corsi di Dottorato consentono ai dottorandi lo svolgimento di utili esperienze lavorative o di formazione/ricerca. Tali collaborazioni sono perlopiù nazionali. Preso atto della circostanza che nessuno Corsi di Dottorato ha ancora completato il secondo anno, il Nucleo raccomanda che venga incrementata la loro dimensione internazionale.

In prossimità dell'attivazione dell'anno del XXIV Ciclo, sono in corso di attivazione nuove collaborazioni con strutture pubbliche e private. Dall'anagrafe dei dottorati e dalle relazioni dei coordinatori, si evince che tra i soggetti pubblici o privati e tra gli Atenei italiani dove i dottorandi possono svolgere esperienze in un contesto lavorativo o di ricerca vi sono:

- AMAT Palermo S.p.A.
- CERISDI - Centro Ricerche e Studi Direzionali
- C.I.Di.S. - Centro Interuniversitario di Dinamica Strutturale Teorica
- CIRS - Centro di Ricerca Interuniversitario per la ricerca stradale e aeroportuale
- ENAC-Ente Nazionale per l'Aviazione Civile
- Fondazione Istituto Sui Trasporti e la Logistica
- Gesap S.p.A. - Società di gestione dell'aeroporto di Palermo
- Ice-Palermo
- IRCCS Oasi di Troina
- Meridiana S.p.A.
- Osservatorio sui Diritti del Mediterraneo
- Regione Sicilia
- RFI - Rete Ferroviaria Italiana, Gruppo Ferrovie dello Stato
- SAC - Società di Gestione dell'Aeroporto di Catania
- Scuola dello Sport del Coni Nazionale
- Scuola dello Sport del Coni Regione Sicilia
- SVIMEZ
- Fondazione Istituto sui Trasporti e la Logistica
- Università di Bergamo - Dipartimento di Scienze dei linguaggi, della comunicazione e degli studi culturali
- Università di Bologna
- Università La Sapienza di Roma
- Università di Palermo - DICAA - Dipartimento di Ingegneria Civile, Ambientale e Aerospaziale
- Università di Palermo - DISAG - Dipartimento di Ingegneria Strutturale, Aerospaziale e Geotecnica
- Università di Roma Tre
- Università di Torino - Dipartimento di Discipline Artistiche, Musicali e dello Spettacolo
- Università di Verona - Centro Studi Interculturali
- Windjet S.p.A.

Risulta, inoltre, in fase di attivazione un accordo con la Scuola di Dottorato dell'Università di Trento.

Tra le strutture e gli Atenei stranieri con i quali sono state avviate relazioni di mobilità o di cooperazione nella ricerca vi sono:

- APREIME di Tunisi (Tunisia)
- British University (Egitto)
- City University of London (Regno Unito)
- Future University (Egitto)

- Ryerson Polytechnic of Toronto (Canada)
- Texas Transportation Institute - Texas A&M University (USA)
- Ufficio di Rappresentanza della Regione Sicilia a Bruxelles
- Universidad de Cordoba (Spagna)
- Università della Svizzera Italiana di Lugano (Svizzera)
- Università di Mariupol (Ucraina)
- University Ben Gurion of the Negev (Israele)
- University of Moscow (Russia)
- University of Newcastle - Department of Civil engineering and Geosciences (Regno Unito)
- University of Surrey (Regno Unito)

L'opinione dei dottorandi in merito alla "Attivazione di rapporti con Enti e Imprese per lo svolgimento di esperienze in un contesto di attività lavorative" è generalmente positiva (v. tabella 4).

I dottorandi esprimono un giudizio positivo circa la "Acquisizione metodologica sulla ricerca scientifica: tecnologie, stages, studio all'estero" (v. tabella 4).

I corsi si pongono tra gli obiettivi formativi l'acquisizione di competenze necessarie per svolgere al meglio alcune attività che vanno dalla ricerca universitaria, al lavoro in diversi campi professionali all'impiego in strutture pubbliche o imprese private che si occupano di ricerca sociale, analisi di politiche economiche e sociali.

Ad opinione dei coordinatori, alcuni corsi, pur mettendo in atto collaborazioni con soggetti privati e pubblici, come sopra indicato, non riescono, di fatto, a garantire ai dottorandi opportunità aggiuntive di inserimento nel mondo del lavoro rispetto al precedente titolo accademico. Ciò sembrerebbe in contrasto con le opinioni dei dottorandi, i quali esprimono un'opinione generalmente positiva rispetto alle "Opportunità di sbocchi professionali esterni all'Università" (v. tabella 4). A tal proposito, il Nucleo prende atto con soddisfazione dell'istituzione del nuovo servizio UKE-PASS (UP). L'attività che l'UP intende svolgere nei confronti dei dottorandi afferisce a due macro-aree d'interesse, il placement post doc e l'auto imprenditorialità. In tal modo si favoriranno le opportunità d'incontro tra dottorandi e mondo del lavoro. Il nuovo servizio prevede il supporto dell'attività dei dottorandi in merito alla creazione di brevetti e spin-off accademici.

REQUISITO 5

La previsione di percorsi formativi orientati all'esercizio di attività di ricerca di alta qualificazione presso università, enti pubblici o soggetti privati.

Strutturazione dell'attività didattica

In relazione ai parametri indicati si evince un'articolazione dell'attività ben strutturata, sia didattica che di ricerca. Il parere favorevole dei dottorandi su questo aspetto dei Corsi è evidenziato in tabella 4, alla domanda "Attività formativa complessiva rispetto alla qualificazione sulla ricerca".

Collaborazione con dottorati affini della stessa sede

Il Nucleo non può non cogliere che esistono numerose sinergie didattiche fra alcuni dottorati. In particolare, fra "Architettura dei sistemi per la mobilità" e "Tecnologie ed infrastrutture aerodinamiche", fra "Psicopedagogia dell'Integrazione", "Sistema dei partiti e comunicazione politica", "Politica e diritto comparati nella regione euro-mediterranea" e "Sociologia dell'innovazione e dello sviluppo".

L'attività di alcuni dottorati prevede la frequenza di corsi istituzionali nell'ambito dei Corsi di Laurea, di seminari specialistici e corsi intensivi attivati ad hoc per le tematiche di interesse dei dottorandi.

Collaborazione con dottorati affini di altre sedi

Si stanno avviando collaborazioni con dottorati affini di altre sedi, come nel caso del corso in "Sociologia dell'innovazione e dello sviluppo" che sta stipulando un accordo di collaborazione con l'Università degli Studi di Trento.

Inserimento dei dottorandi nella comunità scientifica internazionale di riferimento

L'opinione dei dottorandi in merito all'inserimento nella comunità scientifica internazionale è positiva. Chiamati ad esprimere un giudizio su "Inserimento in gruppi di ricerca più ampi (anche internazionali)" le valutazioni sono generalmente positive (v. tabella 4).

Nella tabella 3 sono riportate le partecipazioni dichiarate dai dottorandi a progetti di ricerca; corsi di specializzazione/aggiornamento, congressi, seminari e scuole tematiche; stages e soggiorni per studio/ricerca fuori sede. Vengono, inoltre, evidenziati i prodotti scientifici pubblicati negli ultimi cinque anni.

L'attività formativa del Corso in "Architettura dei sistemi per la mobilità" prevede la partecipazione dei dottorandi a manifestazioni scientifiche di carattere nazionale ed internazionale. Inoltre, la Facoltà di Ingegneria, Architettura e delle Scienze Motorie organizza ogni anno una o più Summer School di alta formazione alla ricerca, di livello internazionale, su temi trasversali all'ambito del Corso. Nell'anno accademico 2010/2011 il tema della Summer School è stato "Principle of Aeronautics & Piloting Techniques".

Il dottorato in "Psicopedagogia dell'integrazione" sostiene l'inserimento dei propri dottorandi attraverso la partecipazione alle scuole di dottorato organizzate annualmente dalla SIRD e attraverso la partecipazione a convegni nazionali organizzati dalle società pedagogiche italiane.

Soggiorni e stage presso strutture di ricerca

Il Nucleo, rilevando una bassa frequentazione di stage da parte dei dottorandi, ritiene necessario che siano offerte maggiori opportunità per la frequenza di stage e soggiorni di studio/ricerca fuori sede (v. tabella 3).

REQUISITO 6

L'attivazione di sistemi di valutazione relativi alla permanenza dei requisiti, di cui al presente comma, alla rispondenza del corso agli obiettivi formativi di cui all'articolo 4, anche in relazione agli sbocchi professionali, al livello di formazione dei dottorandi.

Sistemi di valutazione

La verifica della permanenza dei requisiti viene annualmente svolta dal Nucleo di Valutazione. Un giudizio sugli sbocchi occupazionali è prematuro, in quanto nessun Corso è stato completato. A tal proposito, comunque, il Nucleo auspica che il servizio UKE PASS (UP), di recente attivazione, possa offrire un servizio soddisfacente ai dottorandi.

GIUDIZIO DEL NUCLEO SULLA PERMANENZA DEI REQUISITI DI IDONEITA' DEI CORSI DI DOTTORATO

L'attività svolta dai Corsi in oggetto nell'anno 2011 può dirsi nel complesso soddisfacente sotto i numerosi aspetti di analisi considerati. Per quanto riguarda il XXVI Ciclo, data la recente attivazione del corso, ai fini della presente relazione il Nucleo di Valutazione non può che confermare il parere positivo già espresso in fase di attivazione.

Pertanto, per quanto sopra indicato, con riferimento al D.M. n. 224/1999 (Regolamento in materia di dottorato di ricerca), il Nucleo - pur tenendo conto delle criticità sopra evidenziate - giudica persistenti i requisiti di idoneità di tutti i Corsi attivi presso l'Università degli Studi di Enna "Kore".

ESITO RILEVAZIONE OPINIONE DEI DOTTORANDI

Sezione I

Progetti, corsi, stage e pubblicazioni dichiarati dai dottorandi

Sezione II

- A. Risorse e strutture operative e scientifiche garantite ai dottorati
- B. Attività formativa complessiva rispetto alla qualificazione sulla ricerca
- C. Acquisizione metodologica sulla ricerca scientifica: tecnologie, stages, studio all'estero
- D. Inserimento in gruppi di ricerca più ampi (anche internazionali)
- E. Facilitazione per inserimento nel mondo accademico
- F. Attivazione di rapporti con Enti e Imprese per lo svolgimento di esperienze in un contesto di attività lavorative
- G. Opportunità di sbocchi professionali esterni all'Università

Punti di forza e di debolezza

Tabella 2 - Questionari rilevati

XXIV Ciclo	Nr. rilevazioni	Dottorandi iscritti	Dottorandi rilevati su iscritti
Architettura per i sistemi della mobilità	3	4	75%
Percorsi di integrazione e processi identitari nel sistema mediterraneo	3	4	75%
Politica e diritto comparati nella regione euro-mediterranea	4	4	100%
Psicopedagogia dell'integrazione	4	4	100%
Sistema dei partiti e comunicazione politica	3	3	100%
Tecnologie ed infrastrutture aerodinamiche	3	3	100%

XXV Ciclo	Nr. rilevazioni	Dottorandi iscritti	Dottorandi rilevati su iscritti
Architettura per i sistemi della mobilità	3	4	75%
Comunicazione e spettacolo	4	4	100%
Percorsi di integrazione e processi identitari nel sistema mediterraneo	3	3	100%
Politica e diritto comparati nella regione euro-mediterranea	3	3	100%
Scienze motorie e sportive in ambito educativo e performativo	4	4	100%
Sociologia dell'innovazione e dello sviluppo	3	3	100%
Tecnologie ed infrastrutture aerodinamiche	2	4	50%

ESITO RILEVAZIONE OPINIONE DEI DOTTORANDI

Sezione I

Progetti, corsi, stage e pubblicazioni dichiarati dai dottorandi

Tabella 3 - Dichiarazioni dei dottorandi su partecipazione a progetti, corsi, stage e pubblicazioni effettuate.

XXIV Ciclo	Numero rilevazioni	Progetti		Corsi, congressi e scuole		Stage e soggiorni di studio		Pubblicazioni	
	Questionari rilevati	Numero di dottorandi che dichiarano di aver partecipato a progetti di ricerca	Numero di progetti di ricerca	Numero di dottorandi che dichiarano di aver partecipato a corsi, congressi e scuole	Numero delle partecipazioni a corsi, congressi e scuole	Numero di dottorandi che dichiarano di aver partecipato a stage o effettuato a soggiorni per studio/ricerca fuori sede	Numero di stage e soggiorni per studio/ricerca fuori sede	Numero di dottorandi che dichiarano di aver pubblicato prodotti scientifici negli ultimi cinque anni	Numero di pubblicazioni di prodotti scientifici negli ultimi cinque anni
Architettura per i sistemi della mobilità	3	1	2	3	18	1	2	3	11
Percorsi di integrazione e processi identitari nel sistema mediterraneo	3	0	0	3	25	0	0	3	5
Politica e diritto comparati nella regione euro-mediterranea	4	0	0	1	1	0	0	2	8
Psicopedagogia dell'integrazione	4	2	2	3	10	0	0	2	9
Sistema dei partiti e comunicazione politica	3	0	0	1	15	1	3	2	10
Tecnologie ed infrastrutture aerodinamiche	3	1	1	3	7	0	0	2	4

XV Ciclo	Numero rilevazioni	Progetti		Corsi, congressi e scuole		Stage e soggiorni di studio		Pubblicazioni	
	Questionari rilevati	Numero di dottorandi che dichiarano di aver partecipato a progetti di ricerca	Numero di progetti di ricerca	Numero di dottorandi che dichiarano di aver partecipato a corsi, congressi e scuole	Numero delle partecipazioni a corsi, congressi e scuole	Numero di dottorandi che dichiarano di aver partecipato a stage o effettuato a soggiorni per studio/ricerca fuori sede	Numero di stage e soggiorni per studio/ricerca fuori sede	Numero di dottorandi che dichiarano di aver pubblicato prodotti scientifici negli ultimi cinque anni	Numero di pubblicazioni di prodotti scientifici negli ultimi cinque anni
Architettura per i sistemi della mobilità	3	3	4	3	11	0	0	2	12
Comunicazione e spettacolo	4	2	3	1	3	0	0	0	0
Percorsi di integrazione e processi identitari nel sistema mediterraneo	3	0	0	2	17	0	0	2	10
Politica e diritto comparati nella regione euro-mediterranea	3	0	0	2	5	1	1	3	8
Scienze motorie e sportive in ambito educativo e performativo	4	4	8	4	51	2	2	4	26
Sociologia dell'innovazione e dello sviluppo	3	1	1	3	12	0	0	3	7
Tecnologie ed infrastrutture aerodinamiche	2	0	0	2	6	0	0	1	5

Progetti: PRIN, FISR, PON/POR, (MUR), (UE) Ricerca Europea, (ATN) Ricerca Ateneo, (PUBB) Ente pubblico di ricerca, (PRIV) Ente privato di ricerca.

Corsi: Scuole tematiche, congressi, seminari, corsi di specializzazione/aggiornamento.

ESITO RILEVAZIONE OPINIONE DEI DOTTORANDI

Sezione II

- A. Risorse e strutture operative e scientifiche garantite ai dottorati
- B. Attività formativa complessiva rispetto alla qualificazione sulla ricerca
- C. Acquisizione metodologica sulla ricerca scientifica: tecnologie, stages, studio all'estero
- D. Inserimento in gruppi di ricerca più ampi (anche internazionali)
- E. Facilitazione per inserimento nel mondo accademico
- F. Attivazione di rapporti con Enti e Imprese per lo svolgimento di esperienze in un contesto di attività lavorative
- G. Opportunità di sbocchi professionali esterni all'Università

Punti di forza e di debolezza

Tabella 4 - Media in decimi della valutazione dei dottorati da parte dei dottorandi

XXIV Ciclo	Nr.	Risorse e strutture	Attività formativa complessiva	Acquisizione metodologica	Gruppi di ricerca	Inserimento nel mondo accademico	Rapporti con Enti e Imprese	Sbocchi professionali	Media totale
Architettura per i sistemi della mobilità	3	7,3	7,7	7,5	6,0	8,0	7,7	7,7	7,4
Percorsi di integrazione e processi identitari nel sistema mediterraneo	3	7,3	7,0	5,7	7,0	7,3	5,7	7,3	6,8
Politica e diritto comparati nella regione euro-mediterranea	4	6,5	9,3	7,5	6,0	7,7	5,0	6,0	6,9
Psicopedagogia dell'integrazione	4	8,3	7,7	7,5	4,0	8,7	8,5	8,0	7,5
Sistema dei partiti e comunicazione politica	3	6,3	5,7	5,3	3,7	3,0	3,3	3,0	4,3
Tecnologie ed infrastrutture aerodinamiche	3	6,3	6,7	6,7	8,3	8,0	8,7	9,3	7,7
XXV Ciclo	Nr.	Risorse e strutture	Attività formativa complessiva	Acquisizione metodologica	Gruppi di ricerca	Inserimento nel mondo accademico	Rapporti con Enti e Imprese	Sbocchi professionali	Media totale
Architettura per i sistemi della mobilità	3	6,7	8,0	6,3	7,3	9,3	9,7	8,7	8,0
Comunicazione e spettacolo	4	7,3	8,0	7,7	6,7	9,5	8,5	8,0	8,0
Percorsi di integrazione e processi identitari nel sistema mediterraneo	3	7,0	7,0	6,5	8,0	7,0	6,0	7,0	6,9
Politica e diritto comparati nella regione euro-mediterranea	3	7,3	8,0	7,0	6,0	6,5	6,0	6,0	6,7
Scienze motorie e sportive in ambito educativo e performativo	4	7,3	7,5	7,3	8,0	NR*	NR*	NR*	7,5
Sociologia dell'innovazione e dello sviluppo	3	7,3	8,3	7,7	9,0	8,0	8,5	9,0	8,3
Tecnologie ed infrastrutture aerodinamiche	2	5,0	6,5	7,5	8,0	7,5	8,0	9,0	7,4

* NR: Non Risposta

Nr. - Numero rilevazioni

Risorse e strutture - Risorse e strutture operative e scientifiche garantite ai dottorati

Attività formativa complessiva - Attività formativa complessiva rispetto alla qualificazione sulla ricerca

Acquisizione metodologica - Acquisizione metodologica sulla ricerca scientifica: tecnologie, stages, studio all'estero

Gruppi di ricerca - Inserimento in gruppi di ricerca più ampi (anche internazionali)

Inserimento nel mondo accademico - Facilitazione per inserimento nel mondo accademico

Rapporti con Enti e Imprese - Attivazione di rapporti con Enti e Imprese per lo svolgimento di esperienze in un contesto di attività lavorative

Sbocchi professionali - Opportunità di sbocchi professionali esterni all'Università

Nella lettura delle tabelle va tenuto conto che i corsi del XXIV Ciclo hanno avuto inizio nel mese di gennaio 2010. Quelli del XXV Ciclo, invece, hanno avuto inizio in modo differito, ovvero in settembre (1), in ottobre (5 dottorati) e in dicembre (1) dell'anno 2010, come risulta da pagina 3.

Figura 1 - Valutazione globale (media in decimi) espressa dai dottorandi del XXIV Ciclo.

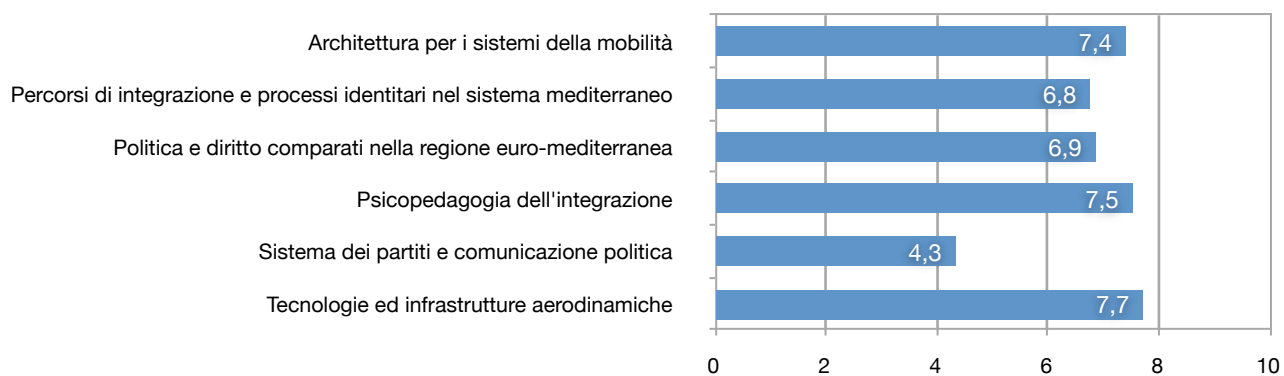


Figura 2 - Valutazione globale (media in decimi) espressa dai dottorandi del XXV Ciclo.

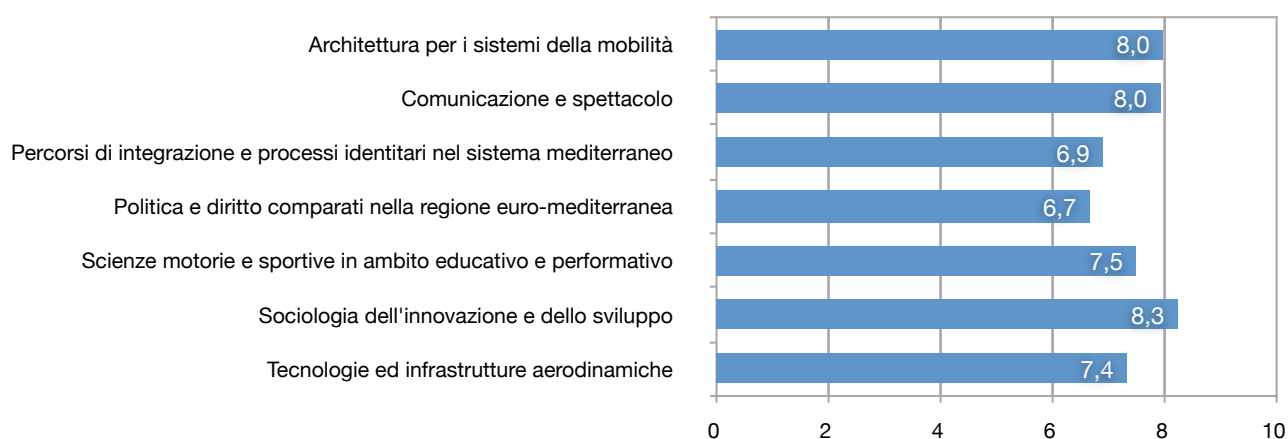
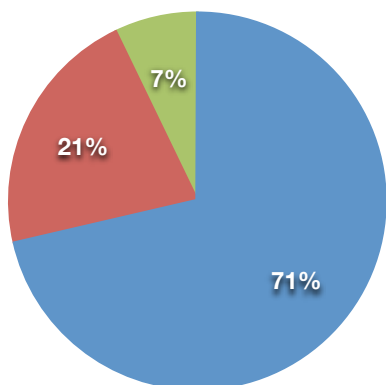


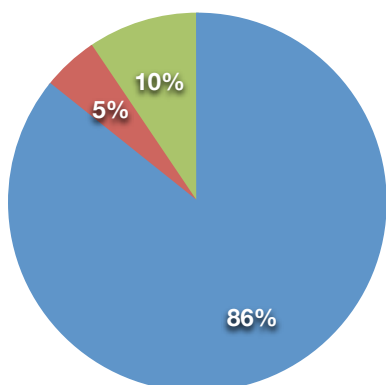
Figura 3 - Percentuale risposte positive, negative e nulle XXIV e XXV Ciclo

- A. Risorse e strutture operative e scientifiche garantite ai dottorati
- B. Attività formativa complessiva rispetto alla qualificazione sulla ricerca
- C. Acquisizione metodologica sulla ricerca scientifica: tecnologie, stages, studio all'estero
- D. Inserimento in gruppi di ricerca più ampi (anche internazionali)
- E. Facilitazione per inserimento nel mondo accademico
- F. Attivazione di rapporti con Enti e Imprese per lo svolgimento di esperienze in un contesto di attività lavorative
- G. Opportunità di sbocchi professionali esterni all'Università

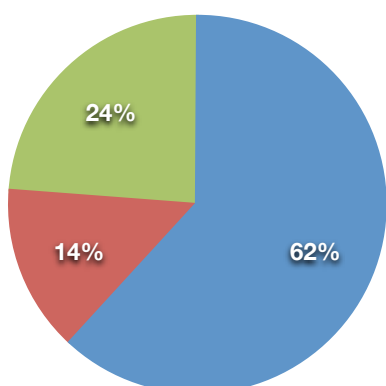
● positivo ● negativo ● nullo



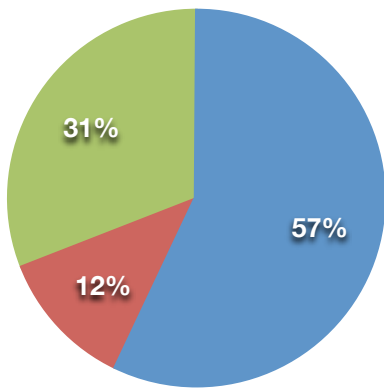
Domanda A "Risorse e strutture operative e scientifiche garantite ai dottorati"



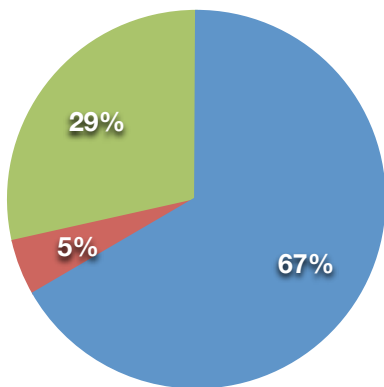
Domanda B "Attività formativa complessiva rispetto alla qualificazione sulla ricerca"



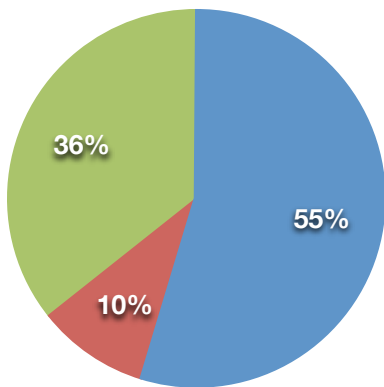
Domanda C "Acquisizione metodologica sulla ricerca scientifica: tecnologie, stages, studio all'estero"



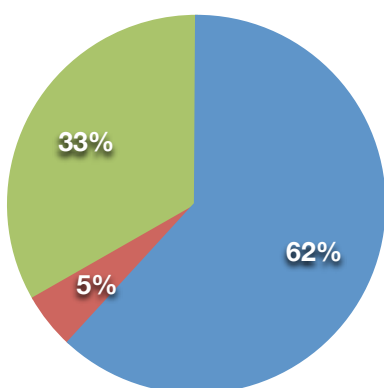
Domanda D "Inserimento in gruppi di ricerca più ampi (anche internazionali)"



Domanda E "Facilitazione per inserimento nel mondo accademico"



Domanda F "Attivazione di rapporti con Enti e Imprese per lo svolgimento di esperienze in un contesto di attività lavorative"



Domanda G "Opportunità di sbocchi professionali esterni all'Università"

Confronto delle valutazioni espresse dai dottorandi dei cicli XXIV e XXV rispetto all'anno 2011

Figura 4 - Architettura per i sistemi della mobilità

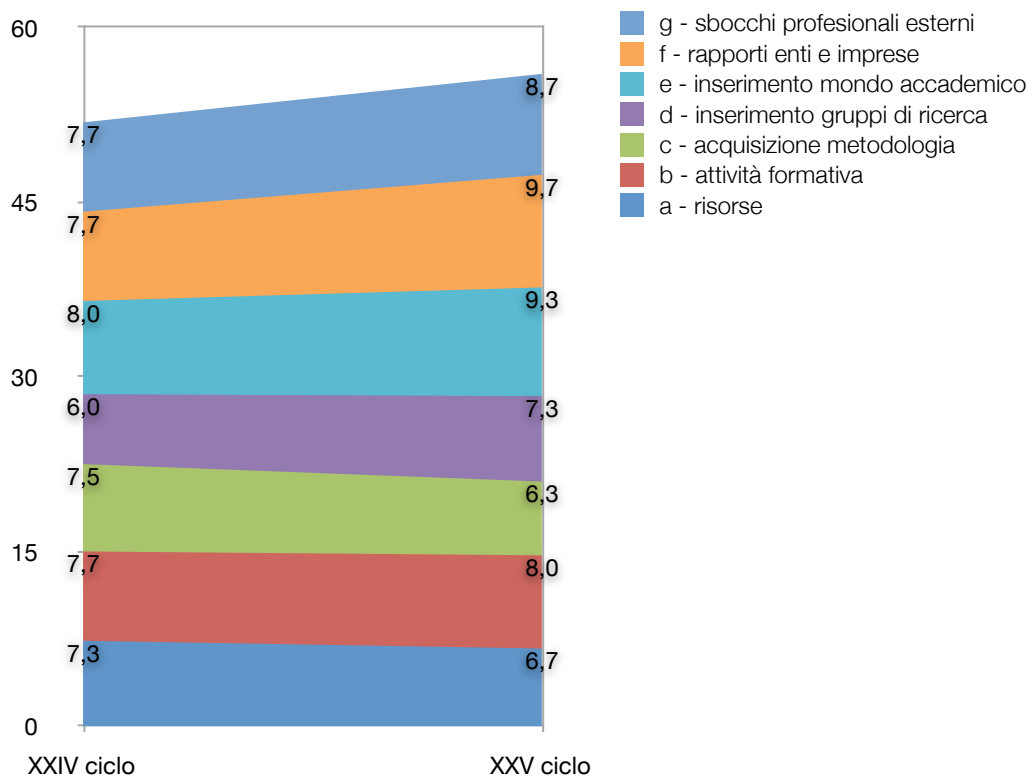


Figura 5 - Percorsi di integrazione e processi identitari nel sistema mediterraneo

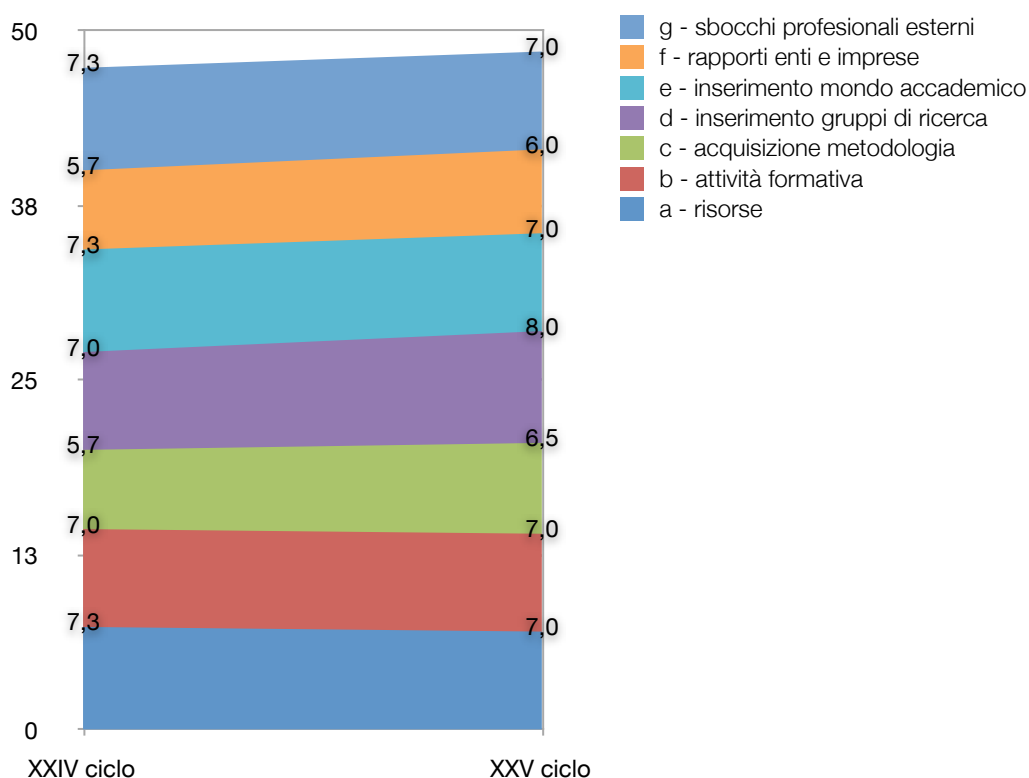


Figura 6 - Politica e diritto comparati nella regione euro-mediterranea

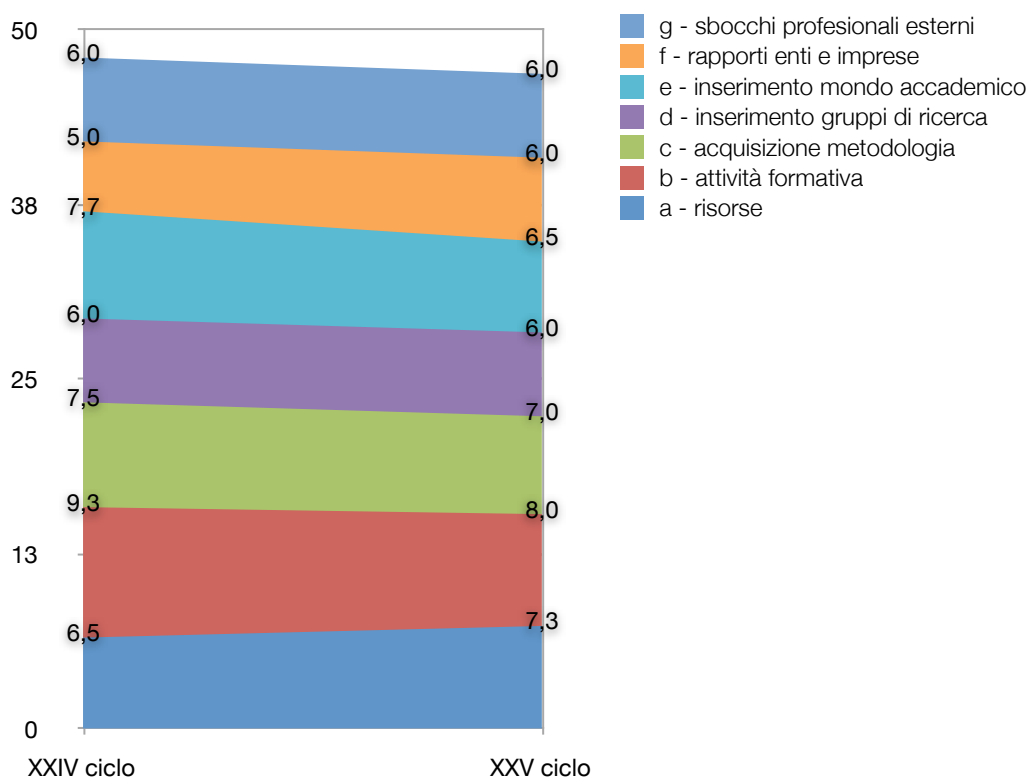
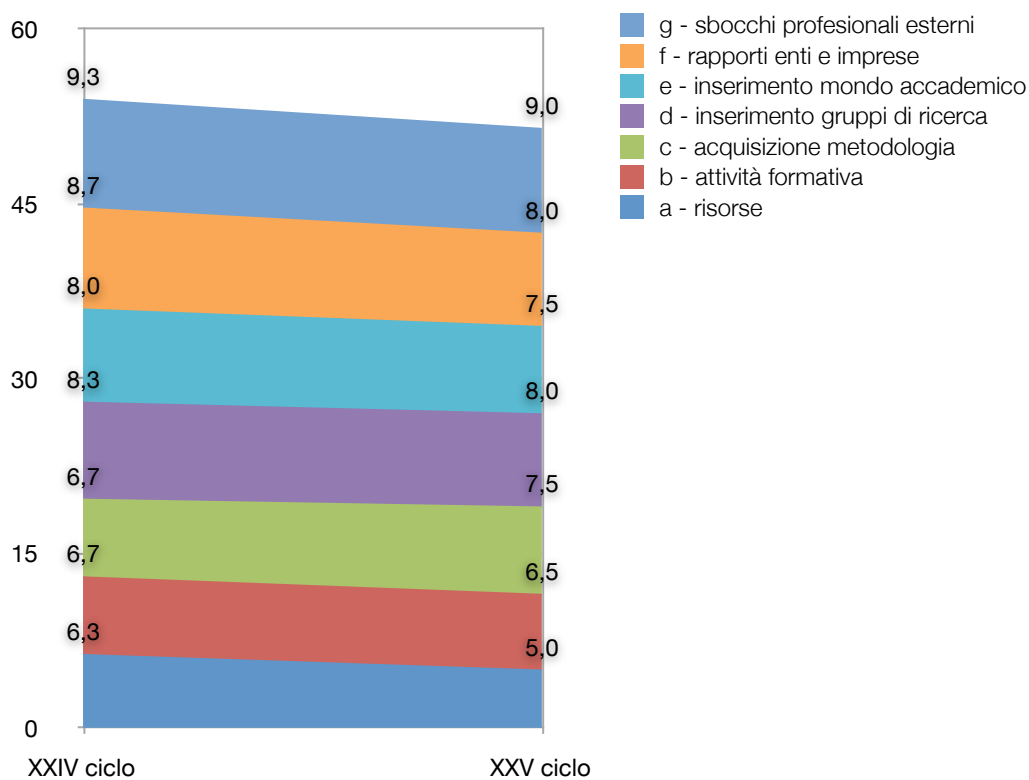


Figura 7 - Tecnologie ed infrastrutture aerodinamiche



Punti di forza e di debolezza

Di seguito si riportano le opinioni dei dottorandi sui punti di forza e di debolezza dei Corsi, ordinate secondo la frequenza con la quale sono state dichiarate.

Il punto che più frequentemente viene citato fra gli elementi di forza risulta essere la qualificazione dei docenti: disponibilità, qualità, tutoring, aggiornamento, presenza di docenti esterni.

Il secondo aspetto che viene apprezzato è l'interdisciplinarietà: integrazione di diverse discipline che affrontano la stessa tematica da punti di vista teorici differenti.

Altro punto frequentemente citato risulta essere la possibilità di effettuare approfondimenti nell'ambito scientifico di riferimento.

Si riscontrano positive citazioni rispetto l'attività di ricerca connessa ai Corsi e la relativa definizione di brevetti.

Alcuni dottorandi citano fra i punti di forza la disponibilità delle risorse e delle strutture.

Infine, altri aspetti positivamente citati sono la precisione nell'erogazione mensile della borsa di studio, l'attivazione di rapporti con enti e imprese locali e le attività di internazionalizzazione.

Il punto di debolezza più frequentemente citato dai dottorandi è relativo ai locali e alle strutture. In alcuni Corsi sono assenti aree riservate ai Corsi di Dottorato.

Alcuni dottorandi suggeriscono che siano migliorati alcuni aspetti dei servizi legati alla biblioteca.

Viene auspicato il rafforzamento dei rapporti con Enti e Imprese per lo svolgimento di esperienze in contesto di attività lavorative.

Si suggeriscono attività volte a favorire lo scambio di idee fra dottorandi e la creazione di gruppi.

Vengono, infine, citati come aspetti migliorabili quelli legati all'organizzazione complessiva delle attività, alla maggiore disponibilità di fondi per i dottorandi, per le attività di ricerca, per gli stage, etc.

Punti di forza

XXIV Ciclo

1. Architettura per i sistemi della mobilità
 - Dinamicità, innovazione e disponibilità docenti.
2. Percorsi di integrazione e processi identitari nel sistema mediterraneo
 - L'attenzione posta sulla tematica della ristrutturazione dell'identità.
 - L'integrazione di diverse discipline che affrontano da punti di vista teorici differenti la stessa tematica della strutturazione dell'identità.
3. Politica e diritto comparati nella regione euro-mediterranea
 - Attività di tutoring molto assidua e valida.
 - Qualità dell'insegnamento.
 - Qualità dell'insegnamento.
4. Psicopedagogia dell'integrazione
 - Conduzione di lezioni accademiche. Approfondimento di tematiche inerenti il mio campo di ricerca. Specializzazione in una specifica area.
 - Partecipazione a seminari aperti anche agli studenti. Seminari di statistica.
 - Qualificazione dei docenti. Aggiornamento continuo.
 - Collaborazione con docenti e dottorandi.
5. Sistema dei partiti e comunicazione politica
 - Essere completamente liberi ed indipendenti sulle tematiche trattate.
 - Le tematiche trattate ed oggetto del dottorato di ricerca.
 - Precisione nell'erogazione mensile della Borsa di Studio.
6. Tecnologie ed infrastrutture aerodinamiche
 - Iperattività dei docenti nella ricerca.
 - Progetti di ricerca con forte impatto sulla realtà quotidiana e con alto grado di *innovazione*. Brevetti. Apertura verso ampie e nuove forme di collaborazioni esterne. Incremento delle attività di formazione e informazione.

XXV Ciclo

7. Architettura per i sistemi della mobilità
 - Attivazione di rapporti con enti e imprese locali.
 - Internazionalizzazione. Attivismo nella ricerca. Forte supporto motivazionale.
 - Organizzazione scientifica e strutture di supporto.
8. Comunicazione e spettacolo
 - Particolare impegno della struttura nell'acquisizione di procedure metodologiche specifiche e nelle relazioni multidisciplinari.
9. Percorsi di integrazione e processi identitari nel sistema mediterraneo
 - L'integrazione di diverse discipline che affrontano da più punti di vista teorici differenti la stessa tematica, relativa alla strutturazione dell'identità soggettiva.
 - L'integrazione di diverse discipline che affrontano da punti di vista teorici differenti la stessa tematica, relativa alla strutturazione dell'identità soggettiva.
10. Politica e diritto comparati nella regione euro-mediterranea
 - Risorse e strutture operative e scientifiche garantite ai dottorati.
 - Qualità dell'insegnamento e della presenza dei docenti anche esterni.
11. Scienze motorie e sportive in ambito educativo e performativo
 -
12. Sociologia dell'innovazione e dello sviluppo
 - Ottima disponibilità dei docenti; ambiente ideale per la formazione.
 - Dinamicità e studio interdisciplinare
13. Tecnologie ed infrastrutture aerodinamiche
 - Interdisciplinarietà

Punti di debolezza

XXIV Ciclo

1. Architettura per i sistemi della mobilità

-

2. Percorsi di integrazione e processi identitari nel sistema mediterraneo

- Eventuali difficoltà nei rapporti con Enti e Imprese per lo svolgimento di esperienze in un contesto di attività lavorative.

3. Politica e diritto comparati nella regione euro-mediterranea

- Assenza di locali per il dottorato
- Biblioteca (prestito troppo breve - scarsa varietà dei libri esistenti). Assenza di luoghi riservati ai dottorandi.
- Biblioteca. Assenza di locali per i dottorandi.

4. Psicopedagogia dell'integrazione

- Mancanza di banche dati di riviste scientifiche internazionali. Disparità nel pagamento della tassa di iscrizione tra i dottorandi vincitori di borse di studio (pari a € 3000) e tra i non vincitori di borse di studio (pari a € 1000). Nel bando di concorso era previsto un equo pagamento delle tasse pari ad € 3000 sia per i vincitori di borsa che per i non vincitori, successivamente modificato.
- Mancanza di incontri periodici per la definizione di ambiti di ricerca o di possibili sviluppi. Assenza di spazi condivisi. Mancanza di progettazioni congiunte anche con altre facoltà.
- Poche attività specifiche per noi dottorandi.

5. Sistema dei partiti e comunicazione politica

- Non avere un dipartimento ed un gruppo con cui interfacciarsi.
- Attività di ricerca.
- La specializzazione post-laurea, di tipo PhD, per reggere il confronto nell'attuale quadro internazionale, deve poter offrire un livello complessivo di specializzazione molto elevato che attualmente l'Università di Enna "Kore" pur volendo, non può sostenere per una mancanza di "strutture" e di "organico".

6. Tecnologie ed infrastrutture aerodinamiche

- Mancanza di strutture e mezzi.

XXV Ciclo

7. Architettura per i sistemi della mobilità

- Limitatezza di spazi e strutture operative.
- Unikore è una giovane università che non ha ancora espresso il suo intero potenziale.
- Fondi a disposizione dei dottorandi senza borsa.

8. Comunicazione e spettacolo

- Qualche carenza presenta ancora l'organizzazione di laboratori mirati alla elaborazione di immagini multimediali.

9. Percorsi di integrazione e processi identitari nel sistema mediterraneo

- Eventuali difficoltà nei rapporti con enti e imprese per lo svolgimento di esperienze in un contesto di attività lavorative.
- Eventuali difficoltà nei rapporti con enti e imprese per lo svolgimento di esperienze in un contesto di attività lavorative.

10. Politica e diritto comparati nella regione euro-mediterranea

- Attività formativa complessiva rispetto alla qualificazione sulla ricerca.
- Consultazione libri biblioteca. Locali (o almeno una stanza) da adibire ad incontri e/o confronto fra i dottorandi.
- Biblioteca e accesso a banche dati e libri.

11. Scienze motorie e sportive in ambito educativo e performativo

-

12. Sociologia dell'innovazione e dello sviluppo

- Insufficienza di strutture e di strumenti a supporto all'attività di ricerca.
- Interrelazioni conoscitive e di scambio intellettuale nullo tra i dottorandi.

13. Tecnologie ed infrastrutture aerodinamiche

-