



# UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI ENNA "KORE"

Facoltà di Scienze dell'Uomo e della Società  
Anno Accademico 2021/2022  
Corso di studi in Psicologia Clinica, classe di laurea LM-51

Insegnamento	Pedagogia del disagio e della marginalità
CFU	8
Settore Scientifico Disciplinare	MPED/03
Metodologia didattica	Lezioni frontali simulazione di casi
Nr. ore di aula	48
Nr. ore di studio autonomo	152
Nr. ore di laboratorio	
Mutuazione	no
Annualità	II
Periodo di svolgimento	II semestre

Docente	E-mail	Ruolo <sup>1</sup>	SSD docente
Prof.ssa Anna Maria Murdaca	Annamaria.murdaca@unikore.it	PO	MPED/03

Propedeuticità	No
Sede delle lezioni	PLESSO D - UNIKORE

## Moduli

N.	Nome del modulo	Docente	Durata in ore
----	-----------------	---------	---------------

### Orario delle lezioni

Gli orari di lezione saranno pubblicati sulla pagina web del corso di laurea:

<https://unikore.it/index.php/it/psicologia-clinica-attivita-didattiche/calendario-lezioni>

### Obiettivi formativi

Obiettivo del Corso è portare lo studente alla conoscenza dei paradigmi teorico-fenomenologici che fanno da sfondo alla comprensione del fenomeno complesso del disagio in genere e nello specifico della devianza. Ciò al fine di far acquisire conoscenze e competenze utili alla progettazione dei percorsi ri-educativi e formativi sia in chiave preventiva che in atto e la consequenziale scelta di metodi e strategie abilitative

### Contenuti del programma

Il programma avrà la seguente organizzazione:

- i principali paradigmi teorici, i modelli e le metodologie sottese alla prospettiva inclusiva del disagio e della devianza;
- Devianza, disagio, condizioni della persona; Osservare comprendere le fragilità
- il progetto di vita, in ottica ecologico-sistemica, in situazioni di disabilità, fragilità e di rischio di marginalizzazione sociale; Famiglie multiproblematiche e disagi minorili

Disagio, devianza minorile- definizione di modelli multifattoriali e multidimensionali relativi alla presa in carico e cura di situazioni di devianza minorile

Valutazione del rischio di devianza; Costruzione di progetti per la tutela minorile

- il disagio sociale minorile e i processi di inclusione scolastica e sociale
- la giustizia riparativa

## Risultati di apprendimento (descrittori di Dublino)

I risultati di apprendimento attesi sono definiti secondo i parametri europei descritti dai cinque descrittori di Dublino.

1. Conoscenza e capacità di comprensione: Conoscere i contenuti proposti nell'ambito del corso – Comprendere le dinamiche comuni sottese al disagio e alla marginalità
2. Conoscenza e capacità di comprensione applicate: Utilizzare le conoscenze acquisite per identificare e gestire problemi legati al disagio e alle situazioni educative complesse –
3. Autonomia di giudizio: Esprimere giudizi critici sulle procedure e sui modelli di riferimento assunti, giustificando e argomentando le proprie posizioni. – Valutare l'efficacia degli interventi ipotizzati – Elaborare, con autonomia di giudizio, strategie nuove per gestire i problemi legati al disagio nei contesti educativi.
4. Abilità comunicative: Saper utilizzare dei linguaggi adeguati per consentire ai destinatari di formulare "letture" efficaci riguardanti le situazioni problematiche in cui si imbattono nei contesti educativi – Saper interagire in modo collaborativo e costruttivo con le differenti figure professionali presenti nei contesti educativi.
5. Capacità di apprendere: Adeguare le strategie di apprendimento possedute a nuove situazioni di apprendimento. – Esaminare le situazioni educative privilegiando nuovi punti di vista.

## Testi per lo studio della disciplina

- Barone, P. (2011) Pedagogia della marginalità e della devianza. Modelli teorici e specificità minorile,
- Ricci, G.-Resico D.,(2017), Pedagogia della devianza, Fondamenti, ambiti ed interventi, Angeli
- Mostardi,G.-Scardaccione, G.-Petrosino M.(2011) ,Minori a rischio. Come costruire progetti di tutela
- Taransaud D.- Rangone ,G.,(2021). Tu pensi che io sia cattivo. Strategie per lavorare con adolescenti aggressivi e ribelli, Angeli
- Murdaca, A.M.-Scalia,M.- Oliva P.,(2021) Fragilità evolutive, autoregolazione emotiva degli adolescenti con povertà educativa: il lavoro delle comunità educative, tra politica educativa, servizi territoriali e messa alla prova minorile. In CIVITAS Educationis, Vol. 10,
- Patrizi, P.(2019), La giustizia riparativa, Psicologia e diritto per il benessere di persone e comunità Carocci

## Modalità di accertamento delle competenze

L'accertamento delle competenze avverrà attraverso una prova orale. La prova orale è costituita da un colloquio individuale, volto ad accertare la conoscenza degli argomenti e dei contenuti del programma, identificati negli argomenti oggetto di lezione frontale e con riferimento ai testi adottati e rielaborazione dei progetti costruiti durante la simulazione dei casi. Per quanto riguarda la valutazione, si prenderanno in considerazione:1. la chiarezza concettuale ed espositiva;2. la capacità di rielaborazione critica di quanto studiato;3. la capacità di compiere collegamenti motivati tra aspetti teorici e interventi educativi e didattici.

## Date di esami

Le date di esami saranno pubblicati sulla pagina web del corso di laurea almeno due mesi prima dell'inizio della sessione d'esami:

<https://unikore.it/index.php/it/psicologia-clinica-esami/calendario-esami>

## Modalità e orario di ricevimento

La prof.ssa riceve gli studenti alla fine di ogni lezione. A distanza solo su prenotazione attraverso email da inviare a: [annamaria.murdaca@unikore.it](mailto:annamaria.murdaca@unikore.it)

<sup>i</sup> PO (professore ordinario), PA (professore associato), RTD (ricercatore a tempo determinato), RU (Ricercatore a tempo indeterminato), DC (Docente a contratto).