



**UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI ENNA “KORE”  
CENTRO LINGUISTICO INTERFACOLTÀ KORE**

<b>Corso di Laurea</b>	Ingegneria Civile
<b>A.A.</b>	2020-2021
<b>Esperto linguistico</b>	John Crosetti
<b>e-mail</b>	john.crosetti@unikore.it
<b>Esercitazioni linguistiche</b>	Lingua inglese idoneità (livello B2)
<b>Annualità</b>	1° anno
<b>Periodo di svolgimento</b>	1° semestre
<b>C.F.U.</b>	6
<b>Nr. ore in aula</b>	36
<b>Nr.ore di studio autonomo</b>	114
<b>Giorno/i ed orario delle lezioni</b>	Si veda il calendario delle lezioni pubblicato nella pagina del centro linguistico->offerta formativa->prova idoneità->calendario delle lezioni
<b>Sede delle lezioni</b>	Sede del CLIK
<b>Prerequisiti</b>	
<b>Obiettivi formativi</b>	Il corso mira a sviluppare le competenze linguistiche di base pari al livello B2 del <i>Common European Framework of Reference for Languages (Threshold)</i> .
<b>Contenuti del Programma</b>	<p style="text-align: center;">Part 1</p> <p>Unit 11 Vocabulary/Lessico: urban features Grammar/Strutture Grammaticali: verb + infinitive or -ing, verbs with both -ing and to + infinitive Functions/Funzioni: debating issues</p> <p>Unit 12 Vocabulary/Lessico: holiday activities, travel Grammar/Strutture Grammaticali: negative forms, question forms Functions/Funzioni: getting around</p> <p>Self-study: Units 1 to 10</p> <p style="text-align: center;">Part 2</p> <p>Writing skills</p>

	<p>Part A Differences between an article/essay/email/report/review etc. Formal and informal writing</p> <p>Part B What are linkers/connectors. How to choose linkers and connectors for: contrast, reason and cause, consequence, addition, example, add information, succession, results and conclusion.</p> <p>Part C How to write a thesis: front page, index, introduction, body, conclusion, resources.</p> <p style="text-align: center;">Part 3</p> <p>Writing a thesis (approximately 10 pages – 25,000 words), producing a PowerPoint presentation (notes, graphs, data) containing approximately 10 slides.</p>
<p><b>Metodologia didattica</b></p>	<p>Esercitazioni, laboratorio e lavori di gruppo</p>
<p><b>Risultati attesi</b></p>	<p>I risultati di apprendimento attesi definiti secondo i parametri europei descritti dai cinque descrittori di Dublino sono:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conoscenza e capacità di comprensione (<i>Knowledge and Understanding</i>)</li> </ol> <p>Sviluppare capacità di comprensione critica delle principali strutture linguistiche e grammaticali pari al livello B2 del Quadro Europeo di Riferimento per le Lingue; comprendere le idee fondamentali di testi più complessi su argomenti sia concreti che astratti usando un repertorio linguistico necessario per riuscire a produrre descrizioni chiare ed esprimere punti di vista su argomenti generali.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Capacità di applicare conoscenza e comprensione (<i>Applying Knowledge and Understanding</i>)</li> </ol> <p>Produrre testi semplici e coerenti su argomenti di argomenti generali; descrivere esperienze e avvenimenti, sogni, speranze, ambizioni, esporne brevemente le ragioni e dare spiegazioni su opinioni e progetti.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Autonomia di giudizio (<i>Making Judgements</i>)</li> </ol> <p>Riuscire ad esprimere il proprio giudizio autonomamente in una pluralità di situazioni; riuscire a partecipare in modo efficace a conversazioni su argomenti di interesse personale o riguardanti la vita quotidiana (ad esempio: la famiglia, gli hobby, il lavoro, i viaggi e i fatti d'attualità).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Abilità comunicative (<i>Communication Skills</i>)</li> </ol> <p>Descrivere, collegando semplici espressioni, esperienze e avvenimenti, i propri sogni, speranze e ambizioni. Spiegare brevemente opinioni e progetti. Narrare una storia e la trama di un libro o di un film al fine di descrivere le proprie impressioni. Riuscire a scrivere lettere personali e comunicare (in maniera sia scritta che parlata) con ragionevole correttezza un repertorio di strutture e di espressioni di routine associate a situazioni largamente prevedibili.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Capacità di apprendimento (<i>Learning Skills</i>)</li> </ol>

	<p>Sviluppare capacità di apprendimento autonome che consentano di comprendere gli elementi principali in un discorso chiaro in lingua inglese su una varietà di argomenti, relativi al mondo del lavoro, della scuola, del tempo libero ecc.; capire i contenuti centrali di molte trasmissioni radiofoniche e televisive su argomenti di attualità o di interesse personale o professionale.</p>
<b>Modalità di valutazione</b>	<p><a href="https://unikore.it/index.php/it/clik-offerta-formativa/clik-prova-idoneita/modalita-d-esame">https://unikore.it/index.php/it/clik-offerta-formativa/clik-prova-idoneita/modalita-d-esame</a></p>
<b>Testi adottati</b>	<p>John Hughes, Helen Stephenson, Paul Dummett, <i>Life. Student's book and Workbook</i>, National Geographic Learning, second edition:  <i>Student's book</i>: ISBN-13: 978-1-337-28612-1  <i>Workbook</i>: ISBN-13: 978-1-337-28628-2</p>
<b>Testo consigliato</b>	<p>Daniela Simonetti, Marina Spiazzi, Marina Tavella, Margaret Layton, <i>Performer. Inclusive Grammar Level B2</i>, Lingue Zanichelli, ISBN: 978-88-08-07545-4.</p>
<b>Ricevimento</b>	<p>Mercoledì 12:30-13:30. E' vivamente consigliata la prenotazione del ricevimento tramite e-mail almeno due giorni prima.</p>