



Università degli Studi di Enna "Kore"
Facoltà di Scienze dell'Uomo e della Società
Anno Accademico 2020-21

A.A.	Settore Scientifico Disciplinare	CFU	Insegnamento	Ore di aula	Mutuazione			
2020/21	<i>M-Ped/03 – Didattica e Pedagogia Speciale</i>		Pedagogia del disagio e della marginalità	48	No			
Classe	Corso di studi		Tipologia di insegnamento	Anno di corso e Periodo	Sede delle lezioni			
LM-51	Psicologia		Caratterizzante/Base/Affine	II Anno Primo Semestre	PLESSO B - UNIKORE			
N° Modulo	Nome Modulo	Tipologia lezioni	Ore	Docente	SSD	Ruolo	Interno	Affidamento
		Lezioni frontali ed esercitazioni svolte in aula		Giombattista Amenta, giombattista.amenta@unikore.it	M-Ped/03	PO	Si	Istituzionale

Prerequisiti

Conoscenze basilari nel campo della psicologia generale e della pedagogia

Propedeuticità

Nessuna

Obiettivi formativi

Individuare i bisogni educativi sottesi alle situazioni educative complesse
“Leggere” e gestire il disagio e la marginalità



Università degli Studi di Enna "Kore"
Facoltà di Scienze dell'Uomo e della Società

Risultati di apprendimento (Descrittori di Dublino):

Alla fine del corso, gli studenti dovranno aver conseguito le seguenti abilità, conoscenze e competenze:

Conoscenza e capacità di comprensione:

- Conoscere i contenuti proposti nell'ambito del corso
- Comprendere le dinamiche comuni sottese al disagio e alla marginalità

Conoscenza e capacità di comprensione applicate:

- Utilizzare le conoscenze acquisite per identificare e gestire problemi legati al disagio e alle situazioni educative complesse
- Condurre brevi colloqui volti ad aiutare gli insegnanti a gestire il disagio ^[1]_[SEP]

Autonomia di giudizio:

- Esprimere giudizi critici sulle procedure e sui modelli di riferimento assunti, giustificando e argomentando le proprie ^[1]_[SEP] posizioni. ^[1]_[SEP]
- Valutare l'efficacia degli interventi ipotizzati
- Elaborare, con autonomia di giudizio, strategie nuove per gestire i problemi legati al disagio nei contesti educativi. ^[1]_[SEP]

Abilità comunicative:

- Saper utilizzare dei linguaggi adeguati per consentire ai destinatari di formulare "letture" efficaci riguardanti le situazioni problematiche in cui si imbattono nei contesti educativi ^[1]_[SEP]
- Saper interagire in modo collaborativo e costruttivo con le differenti figure professionali presenti nei contesti educativi. ^[1]_[SEP]

Capacità di apprendere:

- Adeguare le strategie di apprendimento possedute a nuove situazioni di apprendimento. ^[1]_[SEP]
- Esaminare le situazioni educative privilegiando nuovi punti di vista. ^[1]_[SEP]

Contenuti e struttura del corso

Introduzione e questioni preliminari; Definizioni di comportamento; Disagio, marginalità, devianza; Situazioni educative complesse; Comportamenti aggressivo; Diverse forme di aggressività; Gestione dei comportamenti aggressivi nei contesti educativi; Riduzione dei comportamenti aggressivi; Il disagio nei contesti educativi; Comprensione e gestione del disagio; Gestire l'opposizione nelle situazioni educative; Competenza affettiva; Sentimenti naturali e di ricatto; Copione di vita; Ingiunzioni e controingiunzioni; Giochi psicologici; Simbiosi e legami simbiotici; Counseling educativo; Motivazione e demotivazione scolastica; Comportamento iperadattato

Lezioni frontali:



Università degli Studi di Enna "Kore"
Facoltà di Scienze dell'Uomo e della Società

N.	ARGOMENTO	TIPOLOGIA	DURATA
1	Introduzione del corso e questioni preliminari	Frontale	3h
2	Definizioni di comportamento	Frontale	3h
3	Disagio, marginalità, devianza	Frontale	3h
4	Situazioni educative complesse	Frontale	3h
5	Comportamento aggressivo	Esercitazione	3h
6	Diverse forme di aggressività	Frontale	3h
7	Gestione dei comportamenti aggressivi nei contesti educativi	Frontale	3h
8	Riduzione dei comportamenti aggressivi	Esercitazione	3h
9	Il disagio nei contesti educativi	Frontale	3h
10	Comprensione e gestione del disagio	Frontale	3h
11	Gestire l'opposizione nelle situazioni educative	Esercitazione	3h
12	Competenza affettiva	Frontale	3h
13	Sentimenti naturali e di ricatto	Frontale	3h
14	Copione di vita	Esercitazione	3h
15	Ingiunzioni e controingiunzioni	Frontale	3h
16	Giochi psicologici	Esercitazione	3h

Attività esercitative / Lavoro di gruppo:

Al fine di comprendere e di approfondire al meglio i contenuti del corso verranno proposte, in seno alle lezioni, esercitazioni su casi di disagio.

Testi adottati

1. Testi principali:

- Amenta G. (2004), *Gestire il disagio a scuola*, Brescia, La Scuola;
- Amenta G. (2013), *Comportamento*, in G. Bertagna – P. Triani (Eds.), *Dizionario di didattica*, Brescia, La Scuola, pp. 95-108;
- Amenta G. (2017), *Condotte incongruenti e conflitto di coppia tra ipersensibilità e iperreattività*, in "La Famiglia", n. 51/261, pp. 251-288;
- Amenta G. (2014), *Dal disagio alla rinascita del sé*, Brescia, La Scuola;



Università degli Studi di Enna "Kore"
Facoltà di Scienze dell'Uomo e della Società

- Ripamonti E. (Ed.) (2007), *La trasgressione in adolescenza fra crescita e disagio*, Ministero del Lavoro e delle Politiche sociali (scaricabile gratuitamente cliccando su <http://www.salesianiperilsociale.it/wp-content/uploads/2015/09/La-trasgressione-in-adolescenza-tra-crescita-e-disagio.pdf>).

Testi di approfondimento:

- Amenta G. (1999), *Il counseling in educazione*, Brescia, La Scuola;
- Amenta G. (2004), *Adolescenza, dialogo e conflitto*, in "Orientamenti Pedagogici", Vol. 51, n. 1, pp. 69-94.
- Amenta G. (2013), *Counseling e case study nella formazione dei docenti*, in Atas do XII Congresso Internacional Galego - Português de Psicopedagogia, Braga, Universidade do Minho, pp. 3286-3307.
- Amenta G. (2013), *Conflitto di coppia, reazioni amplificate e determinazioni interne cronicizzate*, in "Rivista Italiana di Educazione Familiare", n. 2 (2018), pp. 153-174.
- Amenta G. (2018), *Iper-adattamento, ricatto e violenza nella coppia. Parte prima - L'atteggiamento oltremodo adattato*, in "Pedagogia e Vita", n. 3, pp. 43-57.
- Amenta G. (2018), *Iper-adattamento, ricatto e violenza nella coppia. Parte seconda - L'atteggiamento intimidatorio e aggressivo*, in "Pedagogia e Vita", n. 3, pp. 58-72.
- Amenta G. (2019), *Situazioni complesse nella formazione degli insegnanti. Verso nuove forme di collegamento tra scuola e università*, in "Nuova Secondaria", vol. 36, n. 10, pp. 191-196.
- Canevaro A. (ed.) (2007), *L'integrazione scolastica degli alunni con disabilità*, Trento, Erickson.
- Montuschi F. (2013), *Dai fatti all'educazione. Commenti, problemi, prospettive educative*, Assisi, Cittadella.
- Montuschi F. (2014), *Gli equilibri dell'amore. Cura di sé e identità personale*, Roma, EDB.
- Montuschi F. - A. Palmonari (2006), *Nuovi adolescenti. Dalla conoscenza all'incontro*, Roma, EDB.
- Tani F. – E. Bagatti (2007), *Il bambino aggressivo*, Roma, Carocci.

Modalità di accertamento delle competenze

L'accertamento delle competenze avverrà tramite un colloquio orale sull'intero programma del corso.

Nella valutazione si terrà conto degli obiettivi e dei criteri di seguito indicati:

- ricordo di concetti e di informazioni fondamentali proposti nei testi inclusi nel programma d'esame;



Università degli Studi di Enna "Kore"

Facoltà di Scienze dell'Uomo e della Società

- attinenza della risposta rispetto a ciascuna domanda;
- capacità di esemplificare a partire dai contenuti appresi;
- capacità di cogliere le specificità delle situazioni proposte, andando oltre gli aspetti immediatamente evidenti;
- chiarezza espositiva;
- correttezza e proprietà lessicale.
- capacità di usare quanto studiato per elaborare percorsi utili per fronteggiare una situazione educativa complessa.

L'esame verrà superato con un punteggio minimo di 18/30.

Orari di lezione e date di esame

Si vedano al riguardo le informazioni riportate sul sito <https://www.unikore.it/index.php/it/psicologia-clinica-attivita-didattiche/calendario-lezioni>

Modalità e orari di ricevimento

Il prof. Amenta riceve gli studenti secondo le modalità e gli orari indicati nella sua pagina personale.

Note

Nessuna.