



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI ENNA "KORE"

Facoltà di Studi Classici, Linguistici e della Formazione

Corso di Laurea	SCIENZE DELLA FORMAZIONE PRIMARIA (LM-85 bis)
A.A.	2016/2017
Nominativo docente e ruolo	Andrea Micciché (Ricercatore)
e-mail	andrea.micciche@unikore.it
S.S.D. e denominazione disciplina	M-STO/04 – Didattica della Storia
Annualità	V
Periodo di svolgimento	II semestre
C.F.U.	10 (9+1 lab)
Nr. ore in aula	54+ 10 lab
Nr. ore di studio autonomo	171
Nr. ore laboratorio con frequenza obbligatoria	10 ore di laboratorio, con l'obbligo di frequentarne almeno 7
Giorno/i ed orario delle lezioni	Mercoledì-venerdì Consultare il calendario delle lezioni online
Sede delle lezioni	Facoltà di Studi Classici, Linguistici e della Formazione
Prerequisiti	
Propedeuticità	Metodologia della ricerca storica ed educazione al patrimonio culturale
Obiettivi formativi	<ol style="list-style-type: none">1) conoscenza delle basi epistemologiche della disciplina;2) conoscenza dei contenuti e delle modalità di insegnamento della storia con particolare riferimento alla scuola primaria;3) capacità di selezionare e utilizzare criticamente fonti primarie;4) capacità di progettare attività didattiche di tipo laboratoriale in maniera innovativa e responsabile;5) maturazione di una sensibilità storica adeguata ad una disciplina dai confini flessibili e in continua evoluzione;6) comprensione del nesso esistente tra narrazione storica, cittadinanza attiva e valorizzazione delle tracce urbanistiche, architettoniche e culturali del passato;7) comprensione delle potenzialità della mente laboratoriale e delle sue applicazioni per una didattica innovativa e responsabile.

Contenuti del Programma	<p>Il programma sarà organizzato in tre moduli:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Le fonti e la storia a scuola <ol style="list-style-type: none"> a) La storia come conoscenza; le fonti e i documenti; il metodo storico e la sua evoluzione; lo spazio geografico, le periodizzazioni b) La storia a scuola c) La mente laboratoriale e la didattica tradizionale: il manuale, la didattica per competenze, le fonti (letterarie, iconografiche, filmiche, i luoghi della memoria); i giochi d) Storia e web 2. La storia e la scuola primaria <ol style="list-style-type: none"> a) I bambini, il tempo e la storia b) Il laboratorio 3. Le storie per una nuova didattica <ol style="list-style-type: none"> a) La storia dell'ambiente (nel mondo antico) b) La storia globale e la cittadinanza
Metodologia didattica	Lezioni frontali ed esercitazioni individuali e di gruppo. Attività laboratoriali obbligatorie
Risultati attesi	<p>I risultati di apprendimento attesi definiti secondo i parametri europei descritti dai cinque descrittori di Dublino sono:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) conoscenza e comprensione delle basi epistemologiche e contenutistiche della disciplina (knowledge and understanding); 2) capacità di progettazione di attività laboratoriali inserite in una progettazione didattica consapevole ed innovativa (applying knowledge and understanding); 3) capacità di distinguere e selezionare autonomamente narrazioni storiche, fonti e strumenti sulla base delle esigenze didattiche affrontate (making judgements); 4) capacità di illustrare e di far comprendere le proprie scelte didattiche e i contenuti proposti (communication skills); 5) capacità di apprendere e utilizzare nuove strumenti sulla base delle innovazioni introdotte in ambito didattico (learning skills).
Modalità di valutazione	<p>La prova orale è subordinata alla frequenza del laboratorio (almeno 7 ore). Questa dovrà accertare: la conoscenza dei contenuti della disciplina (knowledge and understanding); la capacità di selezionare e utilizzare le fonti e le narrazioni storiche in maniera responsabile (making judgements); la capacità di definire autonomamente progetti laboratoriali (applying knowledge and understanding) e di spiegare le scelte didattiche (communication skills), oltre che la capacità di prospettare nuove soluzioni didattiche sulla base delle innovazioni disponibili (learning skills).</p>

Testi adottati	<p>Modulo I</p> <ul style="list-style-type: none"> • W. Panciera, <i>Insegnare storia nella scuola primaria e dell'infanzia</i>, Carocci, 2016, pp. 11-62 • P. Bernardi, F. Monducci, <i>Insegnare storia. Guida alla didattica del laboratorio storico</i>, Novara, Utet, 2012, capp., II,III, IV, VI, VII, VIII, IX, XI, XII, XIII, XIV, XV <p>Modulo II</p> <ul style="list-style-type: none"> • W. Panciera, <i>Insegnare storia nella scuola primaria e dell'infanzia</i>, Carocci, 2016, pp. 63-167 • L. Landi (a cura di), <i>È tutta un'altra storia. Proposte di laboratorio per la primaria</i>, Roma, Carocci, 2008 <p>Modulo III</p> <ul style="list-style-type: none"> • L. Thommen, <i>L'ambiente nel mondo antico</i>, Il Mulino, 2009 • S. Conrad, <i>Storia globale</i>, Carocci, 2015, p. 9-64; 129-158
Ricevimento studenti	<p style="text-align: center;">Mercoledì ore 12</p> <p>Si raccomanda di consultare sempre la pagina docente, per eventuali spostamenti del giorno e dell'orario di ricevimento. È consigliabile inviare una mail anche per concordare eventuali altre date e per rendere possibile la pianificazione delle attività</p>