



## UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI ENNA "KORE"

Facoltà di Studi Classici, Linguistici e della Formazione

<b>Corso di Laurea</b>	<b>SCIENZE DELLA FORMAZIONE PRIMARIA (LM-85 bis)</b>
<b>A.A.</b>	2016/2017
<b>Nominativo docente e ruolo</b>	Ugo Pace (Professore Associato) – Alessia Passanisi (Assistant Professor)
<b>e-mail</b>	<a href="mailto:ugo.pace@unikore.it">ugo.pace@unikore.it</a> - <a href="mailto:alessia.passanisi@unikore.it">alessia.passanisi@unikore.it</a>
<b>S.S.D. e denominazione disciplina</b>	M-PSI/04 – Psicologia dello sviluppo e dell'educazione
<b>Annualità</b>	I
<b>Periodo di svolgimento</b>	II semestre
<b>C.F.U.</b>	9 (8+1 lab)
<b>Nr. ore in aula</b>	48 + 10 Lab
<b>Nr. ore di studio autonomo</b>	152
<b>Nr. ore laboratorio con frequenza obbligatoria</b>	10 ore – Frequenza obbligatoria. Il massimo consentito di assenze è pari al 30%.
<b>Giorno/i ed orario delle lezioni</b>	Consultare il calendario delle lezioni online
<b>Sede delle lezioni</b>	Facoltà di Studi Classici, Linguistici e della Formazione
<b>Prerequisiti</b>	/
<b>Propedeuticità</b>	/
<b>Obiettivi formativi</b>	Il corso si pone come obiettivo quello di introdurre gli studenti del primo anno alle conoscenze di base della Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione e di incoraggiare un approccio scientifico alla disciplina, promuovendo l'associazione fra conoscenze teoriche presentate durante le lezioni frontali e i risultati delle ricerche empiriche.
<b>Contenuti del Programma</b>	Modelli dello sviluppo; Metodi di indagine; Sviluppo percettivo; Sviluppo cognitivo; Sviluppo linguistico; Sviluppo sociale; Sviluppo emotivo; Sviluppo affettivo; Psicologia e processi educativi.
<b>Metodologia didattica</b>	Lezioni frontali, case study, esercitazioni, lavoro di gruppo.
<b>Risultati attesi</b>	I risultati di apprendimento attesi definiti secondo i parametri europei descritti dai cinque descrittori di Dublino sono:  1. Conoscenza e capacità di comprensione dei processi implicati nello sviluppo umano (knowledge and understanding)

	<p>2. Capacità di applicare conoscenza e comprensione delle dinamiche che legano metodi e teorie di tale disciplina ai contesti educativi (applying knowledge and understanding)</p> <p>3. Autonomia di giudizio e pensiero critico circa la complessità delle traiettorie di sviluppo e dei processi educativi ad esse correlate (making judgements)</p> <p>4. Abilità comunicative e linguaggio scientifico nell'esposizione dei contenuti della disciplina (communication skills)</p> <p>5. Capacità di apprendimento dei modelli e delle dinamiche dello sviluppo umano (learning skills)</p>
<b>Modalità di valutazione</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• E' obbligatoria la frequenza del laboratorio (max 30% di assenze ammesse = 3 ore)</li> <li>• Se l'esame viene sostenuto senza regolare frequenza del laboratorio sarà annullato d'ufficio.</li> <li>• E' prevista soltanto una prova orale che verterà sulla verifica delle conoscenze relative a tutti gli argomenti del programma, attribuendo pari valore a ciascuno dei cinque skills (indicatori di Dublino) riportati fra i risultati attesi.</li> </ul>
<b>Testi adottati</b>	<p>- Camaioni L. e Di Blasio P. (2007). <i>Psicologia dello sviluppo</i>. Mulino editore (tranne cap. 2)</p> <p>- Di Maggio, Zappulla e Izard (2014). <i>Educare alla conoscenza e alla regolazione delle emozioni. Manuale per educatori e insegnanti di scuola dell'infanzia</i>. Edizioni Junior-Spaggiari –</p> <p>-Dispense fornite dai docenti</p>
<b>Ricevimento studenti</b>	v. pagina web docenti