



## UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI ENNA "KORE"

Facoltà di Studi Classici, Linguistici e della Formazione

<b>Corso di Laurea</b>	<b>SCIENZE DELLA FORMAZIONE PRIMARIA (LM-85 bis)</b>
<b>A.A.</b>	2015/2016
<b>Nominativo docente e ruolo</b>	Viviana La Rosa Professore associato
<b>e-mail</b>	viviana.larosa@unikore.it
<b>S.S.D. e denominazione disciplina</b>	M-PED/02 Storia della scuola primaria e dell'infanzia
<b>Annualità</b>	V
<b>Periodo di svolgimento</b>	II semestre
<b>C.F.U.</b>	9
<b>Nr. ore in aula</b>	54
<b>Nr. ore di studio autonomo</b>	171
<b>Nr. ore laboratorio con frequenza obbligatoria</b>	Non è previsto laboratorio con frequenza obbligatoria
<b>Giorno/i ed orario delle lezioni</b>	Martedì, ore 12-14 Mercoledì, ore 11-14
<b>Sede delle lezioni</b>	Facoltà di Studi Classici, Linguistici e della Formazione
<b>Prerequisiti</b>	/
<b>Propedeuticità</b>	/
<b>Obiettivi formativi</b>	Il corso intende approfondire le principali linee evolutive della scuola primaria e dell'infanzia e delle istituzioni educative in una prospettiva sociale e culturale, sottoponendo ad analisi le più significative riforme e leggi che hanno definito l'attuale assetto del sistema formativo nazionale. Spazio d'approfondimento particolare verrà altresì riservato ai fattori che hanno influito nel divenire della professione docente, al ruolo svolto dall'associazionismo magistrale e dalla pubblicistica nella definizione di una coscienza e identità italiana tra Otto e Novecento.
<b>Contenuti del Programma</b>	Analisi delle origini del sistema scolastico italiano <ul style="list-style-type: none"><li>• Dalla legge Casati alla stagione del positivismo</li><li>• Caratteri della scuola e delle istituzioni educative all'alba del Novecento</li><li>• L'avvento del fascismo e la Riforma Gentile</li><li>• Gli anni del Secondo Dopoguerra</li><li>• La stagione delle riforme</li><li>• Verso la scuola della globalizzazione</li></ul>
<b>Metodologia didattica</b>	Lezioni frontali; lavoro individuali e di gruppo
<b>Risultati attesi</b>	I risultati di apprendimento attesi definiti secondo i parametri europei descritti dai cinque descrittori di Dublino sono: <ol style="list-style-type: none"><li>1. Conoscenza e capacità di comprensione (knowledge and understanding)</li></ol> Lo studente dovrà mostrare conoscenza e capacità di comprensione delle principali linee

	<p>evolutive della scuola primaria e dell'infanzia, con particolare riferimento all'evolversi e configurarsi della professione docente</p> <p>2. Capacità di applicare conoscenza e comprensione (applying knowledge and understanding)</p> <p>Lo studente dovrà essere in grado di convertire i contenuti teorici studiati in consapevolezza critica in ordine alle funzioni e alle responsabilità connesse alla professione docente, di riflettere criticamente sullo status del docente e sulle politiche scolastiche che hanno definito l'assetto dell'attuale sistema formativo italiano.</p> <p>3. Autonomia di giudizio (making judgements)</p> <p>Lo studente dev'essere in grado di valutare con consapevolezza e criticità il senso e le implicazioni pedagogiche ed educative connesse alle trasformazioni politiche, economiche e sociali che hanno contraddistinto la scuola primaria e dell'infanzia, approfondendo e rielaborando, laddove necessario, le proprie conoscenze.</p> <p>4. Abilità comunicative (communication skills)</p> <p>Lo studente dev'essere in grado di restituire in modo chiaro, pertinente e compiuto le conoscenze acquisite, mostrando padronanza del linguaggio scientifico.</p> <p>5. Capacità di apprendimento (learning skills)</p> <p>Lo studente dovrà mostrare di essere in grado di riflettere sul senso e sulle responsabilità connesse all'esercizio della professione docente e di saper modificare metodo di studio e percorsi conoscitivi in vista di nuovi percorsi di approfondimento teorico.</p>
<b>Modalità di valutazione</b>	La prova d'esame si svolgerà in forma orale e sarà finalizzata a valutare conoscenze, competenze, capacità di riflessione autonoma, di esposizione e di rielaborazione critica dello studente
<b>Testi adottati</b>	<p>G. Genovesi, <i>Storia della scuola in Italia dal Settecento ad oggi</i>, Laterza, 2010</p> <p>A. Santoni Rugiu, <i>Maestre e maestri. La difficile storia degli insegnanti elementari</i>, Carocci, 2006</p>
<b>Ricevimento studenti</b>	Martedì, ore 10-12