



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI ENNA "KORE"

Facoltà di Studi Classici, Linguistici e della Formazione

| | |
|---|---|
| Corso di Laurea | SCIENZE DELLA FORMAZIONE PRIMARIA (LM-85 bis) |
| A.A. | 2015/2016 |
| Nominativo docente e ruolo | Ugo Pace (Professore Associato) – Alessia Passanisi (Assistant Professor) |
| e-mail | ugo.pace@unikore.it - alessia.passanisi@unikore.it |
| S.S.D. e denominazione disciplina | M-PSI/04 – Psicologia dello sviluppo e dell'educazione |
| Annualità | I |
| Periodo di svolgimento | II semestre |
| C.F.U. | 9 |
| Nr. ore in aula | 54+ 10 Lab |
| Nr. ore di studio autonomo | 171 |
| Nr. ore laboratorio con frequenza obbligatoria | 10 ore – Frequenza obbligatoria. Il massimo consentito di assenze è pari al 30%. |
| Giorno/i ed orario delle lezioni | Lunedì ore 11-14; Mercoledì ore 12-14/14,30-15,30. |
| Sede delle lezioni | Facoltà di Studi Classici, Linguistici e della Formazione |
| Prerequisiti | / |
| Propedeuticità | / |
| Obiettivi formativi | Il corso si pone come obiettivo quello di introdurre gli studenti del primo anno alle conoscenze di base della Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione e di incoraggiare un approccio scientifico alla disciplina, promuovendo l'associazione fra conoscenze teoriche presentate durante le lezioni frontali e i risultati delle ricerche empiriche. |
| Contenuti del Programma | Modelli dello sviluppo; Metodi di indagine; Sviluppo percettivo; Sviluppo cognitivo; Sviluppo linguistico; Sviluppo sociale; Sviluppo emotivo; Sviluppo affettivo; Psicologia e processi educativi. |
| Metodologia didattica | Lezioni frontali, case study, esercitazioni, lavoro di gruppo. |
| Risultati attesi | <ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscenza e capacità di comprensione dei processi implicati nello sviluppo umano (knowledge and understanding) 2. Capacità di applicare conoscenza e comprensione delle dinamiche che legano metodi e teorie di tale disciplina ai contesti educativi (applying knowledge and understanding) 3. Autonomia di giudizio e pensiero critico circa la complessità delle traiettorie di sviluppo e dei processi educativi ad esse correlate (making judgements) 4. Abilità comunicative e linguaggio scientifico nell'esposizione dei contenuti della disciplina (communication skills) |

| | |
|--------------------------------|---|
| | 5. Capacità di apprendimento dei modelli e delle dinamiche dello sviluppo umano (learning skills) |
| Modalità di valutazione | <ul style="list-style-type: none"> • E' obbligatoria la frequenza del laboratorio (max 30% di assenze ammesse = 3 ore) • Se l'esame viene sostenuto senza regolare frequenza del laboratorio sarà annullato d'ufficio. • E' prevista soltanto una prova orale che verterà sulla verifica delle conoscenze, attribuendo pari valore a ciascuno dei cinque skills (indicatori di Dublino) riportati fra i risultati attesi |
| Testi adottati | <ul style="list-style-type: none"> - Camaioni L. e Di Blasio P. (2007). <i>Psicologia dello sviluppo</i>. Mulino editore (tranne cap. 2) - Di Maggio, Zappulla e Izard (2014). <i>Educare alla conoscenza e alla regolazione delle emozioni. Manuale per educatori e insegnanti di scuola dell'infanzia</i>. Edizioni Junior-Spaggiari - Dispense fornite dai docenti |
| Ricevimento studenti | v. pagina web docenti |