



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI ENNA "KORE"
Facoltà di Studi Classici, Linguistici e della Formazione

| | |
|--|---|
| Corso di Laurea | SCIENZE DELLA FORMAZIONE PRIMARIA (LM-85bis) |
| A.A. | 2015-2016 |
| Docente | Prof. Giombattista Amenta |
| e-mail | giombattista.amenta@unikore.it |
| S.S.D. e denominazione disciplina | M-Ped/03 – Pedagogia Speciale |
| Annualità | |
| Periodo di svolgimento | 1° Semestre |
| C.F.U. | 9+1 Lab =10 |
| Nr. ore in aula | 54+10Lab=64 |
| Nr. ore di studio autonomo | 171 |
| Giorno/i ed orario delle lezioni | Martedì ore 12.00 – 15.30 Mercoledì ore 11.00 – 14.00 |
| Sede delle lezioni | Facoltà di Studi Classici, Linguistici e della Formazione |
| Prerequisiti | Competenze di base nell'ambito delle Scienze umane |
| Propedeuticità | Nessuna |
| Obiettivi formativi | Conseguire e migliorare le capacità di individuare i Bisogni Educativi Speciali nelle situazioni educative complesse. Imparare i metodi e le tecniche per intervenire efficacemente nel campo della didattica e della pedagogia speciale. |
| Contenuti del Programma | Atteggiamenti dell'educatore nell'interazione con soggetti in difficoltà. Lo sviluppo del sé, tra esigenze interne e disposizioni esterne; complessità e opportunità nella realizzazione del sé; paure e disagio dei ragazzi oltremodo adattati; riflessioni sulla tendenza a ubbidire in maniera cronica e inveterata; tecniche paradossali e riappropriazione del sé; situazioni educative complesse e opzioni per il recupero del sé. L'alfabetizzazione affettiva; Il dolore procurato e le preoccupazioni ricatto; Comportamenti dipendenti e prevenzione primaria; Affettività e apprendimento; Il counseling educativo e la gestione delle situazioni educative complesse; Il quadro di riferimento teorico per il counseling educativo; Momenti nel counseling educativo; Possibili interventi degli educatori nelle situazioni educative complesse; Opzioni possibili e counseling educativo. Disagio, marginalità, devianza; Ipotesi interpretative del comportamento aggressivo; La gestione dei comportamenti aggressivi; Il disagio a scuola; comprensione e gestione del disagio in classe; Gestire l'opposizione nelle situazioni educative; Comportamenti aggressivi e violenti; Aggressività e simbiosi; Programmi di riduzione dei comportamenti aggressivi. |
| Metodologia didattica | Lezioni frontali alternate da esercitazioni in aula volte a comprendere e approfondire i contenuti proposti. |
| Risultati attesi | Alla fine del corso gli allievi saranno in grado di: - individuare i BES presenti nelle situazioni complesse; - leggere e gestire al meglio le questioni educative complesse; - escogitare e progettare interventi per rispondere efficacemente ai BES. |
| Modalità di valutazione | L'esame finale consisterà in una prova scritta con domande aperte. |
| Testi adottati | 1. Amenta G. (2004), <i>Gestire il disagio a scuola</i> , Brescia, La Scuola. |

| | |
|-----------------------------|--|
| | <p>2. Amenta G. (2014), <i>Dal disagio alla rinascita del sé</i>, Brescia, La Scuola.</p> <p>3. Montuschi F. (1993), <i>Competenza affettiva e apprendimento</i>, Brescia, La Scuola</p> <p>4. Cappa C. - L. Grosso - V. Rossi - E. Albanesi - P. Guglielmino - C. Muzio - P. Damiani (2012), <i>Alunni speciali, non solo dislessia</i>, Novara, Istituto Geografico de Agostini</p> <p>scaricabile gratuitamente dal sito http://www3.ti.ch/DECS/sw/temi/scuoladecs/files/private/application/pdf/6406_Alunni_speciali_72.pdf</p> <p>PER ULTERIORI APPROFONDIMENTI</p> <p>Amenta G. (1999), <i>Il counseling in educazione</i>, Brescia, La Scuola.</p> <p>Amenta G. (2008), <i>Situazioni educative complesse e formazione universitaria</i>, in C. G. Desbouts - C. Nanni (eds.), <i>L'università come comunità educativa. Il paradigma dell'educazione integrale</i>, Roma, Las, 2008, pp. 235-244.</p> <p>Amenta G. (2009), <i>Il case study per la risoluzione dei problemi nella formazione blended</i>, in Zanniello G. (ed.), <i>Competenze metacognitive e processi di autovalutazione nel blended e-learning</i>, Lecce, Pensa Multimedia, pp. 173-187.</p> <p>Canevaro A. (ed.) (2007), <i>L'integrazione scolastica degli alunni con disabilità</i>, Trento, Erickson.</p> <p>Ianes D. - S. Cramerotti (Eds.) (2011), <i>Usare l'ICF nella scuola</i>, Trento, Erickson.</p> <p>Miller A. (1980), <i>La persecuzione del bambino</i>, Torino, Universale Bollati Boringhieri.</p> <p>Tani F. - E. Bagatti (2007), <i>Il bambino aggressivo</i>, Roma, Carocci</p> |
| Ricevimento studenti | <p>Il ricevimento si svolge presso l'ufficio di presidenza della facoltà.</p> <p>È necessario, in ogni caso, chiedere prima un appuntamento, inviando una e-mail al prof. Amenta o riferendosi ai responsabili della segreteria di Studi Classici, Linguistici e della Formazione.</p> |