



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI ENNA "KORE"
Facoltà di Studi Classici, Linguistici e della Formazione

Corso di Laurea	SCIENZE DELLA FORMAZIONE PRIMARIA (LM-85bis)
A.A.	2014-2015
Docente	Prof. Giombattista Amenta
e-mail	giombattista.amenta@unikore.it
S.S.D. e denominazione disciplina	M-Ped/03 – Pedagogia Speciale
Annualità	
Periodo di svolgimento	Ottobre 2014 – Gennaio 2015
C.F.U.	9
Nr. ore in aula	54
Nr. ore di studio autonomo	171
Giorno/i ed orario delle lezioni	Giovedì ore 15.30 – 18.30 Venerdì ore 12.00-14.30; 14.00-15.30
Sede delle lezioni	Facoltà di Studi Classici, Linguistici e della Formazione
Prerequisiti	Competenze di base nell'ambito delle Scienze umane
Propedeuticità	Nessuna
Obiettivi formativi	Conseguire e migliorare le capacità di individuare i Bisogni Educativi Speciali nelle situazioni educative complesse. Imparare i metodi e le tecniche per intervenire efficacemente nel campo della didattica e della pedagogia speciale.
Contenuti del Programma	Atteggiamenti dell'educatore nell'interazione con soggetti in difficoltà. Lo sviluppo del sé, tra esigenze interne e disposizioni esterne; complessità e opportunità nella realizzazione del sé; paure e disagio dei ragazzi oltremodo adattati; riflessioni sulla tendenza a ubbidire in maniera cronica e inveterata; tecniche paradossali e riappropriazione del sé; situazioni educative complesse e opzioni per il recupero del sé. L'alfabetizzazione affettiva; Il dolore procurato e le preoccupazioni ricatto; Comportamenti dipendenti e prevenzione primaria; Affettività e apprendimento; Il counseling educativo e la gestione delle situazioni educative complesse; Il quadro di riferimento teorico per il counseling educativo; Momenti nel counseling educativo; Possibili interventi degli educatori nelle situazioni educative complesse; Opzioni possibili e counseling educativo. Disagio, marginalità, devianza; Ipotesi interpretative del comportamento aggressivo; La gestione dei comportamenti aggressivi; Il disagio a scuola; comprensione e gestione del disagio in classe; Gestire l'opposizione nelle situazioni educative; Comportamenti aggressivi e violenti; Aggressività e simbiosi; Programmi di riduzione dei comportamenti aggressivi.
Metodologia didattica	Lezioni frontali alternate da esercitazioni in aula volte a comprendere e approfondire i contenuti proposti.
Risultati attesi	Alla fine del corso gli allievi saranno in grado di: - individuare i BES presenti nelle situazioni complesse; - leggere e gestire al meglio le questioni educative complesse; - escogitare e progettare interventi per rispondere efficacemente ai BES.
Modalità di valutazione	Esame scritto

Testi adottati	<p>1. Amenta G. (2014), <i>Dal disagio alla rinascita del sé</i>, Brescia, La Scuola.</p> <p>2. Amenta G. (2004), <i>Gestire il disagio a scuola</i>, Brescia, La Scuola.</p> <p>3. Montuschi F. (1993), <i>Competenza affettiva e apprendimento</i>, Brescia, La Scuola</p> <p>3. Cappa C. - L. Grosso - V. Rossi - E. Albanesi - P. Guglielmino - C. Muzio - P. Damiani (2012), <i>Alunni speciali, non solo dislessia</i>, Novara, Istituto Geografico de Agostini</p> <p>scaricabile gratuitamente da http://www3.ti.ch/DECS/sw/temi/scuoladecs/files/private/application/pdf/6406_Alunni_speciali_72.pdf</p> <p>PER ULTERIORI APPROFONDIMENTI</p> <p>Amenta G. (1999), <i>Il counseling in educazione</i>, Brescia, La Scuola.</p> <p>Amenta G. (2008), <i>Situazioni educative complesse e formazione universitaria</i>, in C. G. Desbouts – C. Nanni (eds.), <i>L'università come comunità educativa. Il paradigma dell'educazione integrale</i>, Roma, Las, 2008, pp. 235-244.</p> <p>Amenta G. (2009), <i>Il case study per la risoluzione dei problemi nella formazione blended</i>, in Zanniello G. (ed.), <i>Competenze metacognitive e processi di autovalutazione nel blended e-learning</i>, Lecce, Pensa Multimedia, pp. 173-187.</p> <p>Canevaro A. (ed.) (2007), <i>L'integrazione scolastica degli alunni con disabilità</i>, Trento, Erickson.</p> <p>Ianes D. – S. Cramerotti (Eds.) (2011), <i>Usare l'ICF nella scuola</i>, Trento, Erickson.</p> <p>Miller A. (1980), <i>La persecuzione del bambino</i>, Torino, Universale Bollati Boringhieri.</p> <p>Tani F. – E. Bagatti (2007), <i>Il bambino aggressivo</i>, Roma, Carocci</p>
Ricevimento studenti	<p>Il ricevimento si svolge presso l'ufficio di presidenza della facoltà.</p> <p>È necessario, in ogni caso, chiedere prima un appuntamento, inviando una e-mail al prof. Amenta o riferendosi al responsabile della segreteria dott. Osvaldo Napoli.</p>