



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI ENNA “KORE”
Facoltà di Studi Classici, Linguistici e della Formazione

| | |
|--|---|
| Corso di Laurea | L-11/ - LINGUE E CULTURE MODERNE |
| A.A. | 2020/2021 |
| Docente | Prof.ssa Marinella Muscarà |
| e-mail | marinella.muscara@unikore.it |
| S.S.D. e denominazione e disciplina | M-PED/03 – Didattica e pedagogia interculturale |
| Annualità | 2° anno |
| Periodo di svolgimento | 2° semestre |
| C.F.U. | 6 |
| Nr. ore in aula | 36 |
| Nr. ore di studio autonomo | 114 |
| Giorno/i ed orario delle lezioni | Si veda il calendario delle lezioni pubblicato |
| Sede delle lezioni | sede del corso di laurea |
| Prerequisiti | // |
| Propedeuticità | // |
| Obiettivi formativi | Il corso intende fornire gli strumenti teorici e metodologici per riflettere criticamente sui processi di inclusione sociale nei contesti eterogenei e multiculturali. Obiettivo del corso è altresì volto a comprendere il ruolo della variabilità culturale nei processi di apprendimento e insegnamento al fine di promuovere competenze che consentano di operare con responsabilità nei contesti educativi formali e non formali. |
| Contenuti del Programma | Le parole dell'intercultura Didattica e Pedagogia Interculturale Costruire le differenze: immagine di straniero nei contesti educativi Insegnare e apprendere fra le culture Alunni con una storia di migrazione: percorsi, relazioni e saperi La relazione tra genitori e insegnanti nei contesti educativi e nella scuola Bilinguismo e multilinguismo nei contesti educativi Dal multilinguismo all'educazione plurilingue nella scuola: questioni didattiche ed educative. La normativa europea nel campo dell'inclusione scolastica degli alunni stranieri La normativa italiana per l'inclusione scolastica degli alunni privi di cittadinanza italiana Teorie e pratiche interculturali nella scuola |

| | |
|--------------------------------|---|
| | Il ruolo delle istituzioni educative Strumenti e metodologie applicate sul campo |
| Metodologia didattica | Lezioni frontali/ lavori di gruppo |
| Risultati attesi | <p>I risultati di apprendimento attesi definiti secondo i parametri europei descritti dai cinque descrittori di Dublino sono:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscenza e capacità di comprensione (knowledge and understanding). Lo studente dovrà dimostrare di avere acquisito adeguate conoscenze e capacità di comprensione dei contenuti presentati durante il percorso formativo in riferimento al fenomeno migratorio in Italia, ai mutamenti sociali e culturali e alle problematiche dell'inclusione degli alunni stranieri nei contesti educativi e scolastici. 2. Capacità di applicare conoscenza e comprensione (applying knowledge and understanding). Lo studente dovrà essere in grado di suggerire prospettive d'azione educativa e didattica per superare e risolvere le criticità e gli ostacoli di ordine pratico che possono avverarsi nei contesti educativi e scolastici, in relazione al processo di inclusione degli alunni stranieri. 3. Autonomia di giudizio (making judgements). Sulla base dei saperi acquisiti, lo studente dovrà essere in grado di approfondire in maniera autonoma quanto appreso e di ampliare le proprie conoscenze, dimostrando padronanza delle tematiche e capacità di rielaborazione critica sviluppata attraverso un percorso autonomo di riflessione personale. 4. Abilità comunicative (communication skills). Lo studente dev'essere in grado di esprimere in modo chiaro, pertinente e compiuto le conoscenze acquisite, mostrando padronanza del linguaggio scientifico, facente parte del personale bagaglio professionale del laureato in Lingue e culture moderne. 5. Capacità di apprendimento (learning skills). Lo studente sarà in grado di costruire e affinare un proprio modello di apprendimento, originale ed autonomo per appropriarsi, con un elevato livello di consapevolezza e di efficacia, delle tematiche presentate durante il corso. |
| Modalità di valutazione | Il colloquio è finalizzato a verificare la capacità di rielaborazione e di riflessione, di autonomia di giudizio dello studente in relazione alle tematiche affrontate e approfondite durante il corso, tenuto conto dei risultati attesi secondo i cinque descrittori di Dublino. |
| Testi adottati | <ol style="list-style-type: none"> 1. Nigris, E. (Ed.). (2015). <i>Pedagogia e didattica interculturale: culture, contesti e linguaggi</i>. Milano-Torino: Pearson Italia. 2. Documenti di approfondimento: <ol style="list-style-type: none"> a) MIUR (2014). <i>Linee guida per l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri</i> http://www.istruzione.it/allegati/2014/linee_guida_integrazione_alunni_stranieri.Pdf b) MIUR (2015). <i>Diversi da chi?</i> https://www.miur.gov.it/documents/20182/2223566/DIVERSI+DA+CHI.pdf/90d8a40f-76d2-3408-da43-4a2932131d9b?t=1564667199410 c) UNESCO (2018). <i>Global education monitoring report summary 2019: Migration, displacement and education: building bridges, not walls</i> https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000265996.locale=en |
| Ricevimento studenti | Da concordare a mezzo e-mail. |