



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI ENNA "KORE"

Facoltà di Scienze dell'Uomo e della Società

Anno Accademico 2022/2023

Corso di studi in Psicologia Clinica Magistrale, classe di laurea LM-51

| | |
|-------------------------------------|---|
| Insegnamento | Sviluppo tipico e atipico dall'infanzia all'adolescenza |
| CFU | 09 |
| Settore Scientifico Disciplinare | M- PSI/04 |
| Nr. ore di aula | 54 |
| Nr. ore di studio autonomo | 171 |
| Nr. ore di laboratorio | / |
| Mutuazione | / |
| Annualità | I |
| Periodo di svolgimento | I SEMESTRE |

| | | | |
|------------------|-----------------------------|--------------------|-------------|
| Docente | E-mail | Ruolo ⁱ | SSD docente |
| Monica Pellerone | monica.pellerone@unikore.it | PA | M-PSI/04 |

| | |
|--------------------|---|
| Propedeuticità | Nessuna |
| Prerequisiti | Le conoscenze preliminari necessarie per affrontare adeguatamente i contenuti previsti dall'insegnamento sono relative alla psicologia dello sviluppo tipico contemporanea dall'infanzia all'adolescenza. |
| Sede delle lezioni | PLESSO D – UNIKORE |

Moduli

| N. | Nome del modulo | Docente | Durata in ore |
|----|-----------------|---------|---------------|
| | | | |

Orario delle lezioni

L'orario delle lezioni sarà pubblicato sulla pagina web del corso di laurea
https://gestioneaule.unikore.it/agendaweb_unikore//index.php? lang=it

Obiettivi formativi

Il corso offre una panoramica delle principali prospettive teoriche e di ricerca che caratterizzano la psicologia dello sviluppo tipico e atipico, con particolare riferimento all'infanzia e all'adolescenza. Il corso, inoltre, presta particolare attenzione alla fase adolescenziale in quanto caratterizzata da opportunità uniche di sviluppo, fornendo alcune modalità comunicative efficaci al fine di rispettare il bisogno di autonomia e di sperimentazione dei soggetti adolescenti.

Contenuti del Programma

I contesti elettivi dello sviluppo: la famiglia e la scuola; i metodi di ricerca nell'ambito dello sviluppo tipico e atipico; lo sviluppo funzionale del cervello umano; lo sviluppo percettivo e motorio tipico e atipico; lo sviluppo cognitivo e lo sviluppo della memoria tipico e atipico; lo sviluppo della comunicazione e del linguaggio nei contesti quotidiani; lo sviluppo delle emozioni e la socializzazione; lo sviluppo morale tipico e atipico; la valutazione e gli interventi psicologici nell'ambito dello sviluppo atipico; il colloquio motivazionale con gli adolescenti.

Risultati di apprendimento (descrittori di Dublino)

I risultati di apprendimento attesi sono definiti secondo i parametri europei descritti dai cinque descrittori di Dublino.

1. Conoscenza e capacità di comprensione: Conoscere i processi evolutivi alla base sia di percorsi tipici, e quindi adattivi, che di quelli atipici, e quindi non adattivi. Conoscere e comprendere le principali metodologie volte alla prevenzione del disagio emotivo-affettivo e socio-relazionale in adolescenza.
2. Conoscenza e capacità di comprensione applicate: Capacità di applicare modelli di intervento, fondati su un programma di azione, che parta dalle conoscenze di base sull'argomento e si adatti alle esigenze del caso specifico con particolare attenzione alla fase adolescenziale.
3. Autonomia di giudizio: Capacità di problematizzare, mediante autonomia di giudizio, i principali fenomeni connessi al disagio socio-educativo, emotivo-affettivo e relazionale dall'infanzia all'adolescenza.
4. Abilità comunicative: Capacità di tradurre in un progetto di intervento le conoscenze acquisite, all'interno di una equipe.
5. Capacità di apprendere: Acquisizione di conoscenze teoriche ed applicative necessarie per affrontare le principali problematiche cognitive, emotivo-affettive e relazionali durante l'infanzia e l'adolescenza

Testi per lo studio della disciplina

Barone L. (2021), a cura di, Manuale di Psicologia dello sviluppo. Carocci Editore
Naar-King, S., & Suarez, M. (2014). Il colloquio motivazionale con gli adolescenti. Edizioni Centro Studi Erickson.

Metodi e strumenti per la didattica

In aggiunta alle lezioni frontali, verranno effettuate esercitazioni, simulazioni, lavori di gruppo, e analisi di casi.

La modalità di frequenza dell'insegnamento è facoltativa (ovvero consigliata).

Modalità di accertamento delle competenze

L'accertamento delle competenze avverrà mediante colloquio orale, volto a rilevare la conoscenza degli argomenti e dei contenuti del programma, identificati negli argomenti oggetto di lezione frontale e con riferimento ai testi adottati.

Il colloquio sarà, inoltre, finalizzato a verificare: la capacità di definire e discutere gli argomenti di esame in forma corretta e organica, utilizzando un linguaggio specifico e appropriato per la disciplina, e l'autonomia di giudizio che si esplica mediante l'analisi e la discussione di casi-studio proposti dal docente.

La valutazione è espressa in trentesimi (scala 0-30), il voto minimo è 18/30 e il voto massimo è 30/30. Al voto massimo può essere aggiunta la "lode" (30 e lode).

Date di esame

Le date di esami saranno pubblicate sulla pagina web del corso di laurea
https://gestioneaule.unikore.it/agendaweb_unikore//index.php?lang=it

Modalità e orario di ricevimento

L'orario di ricevimento sarà pubblicato sulla pagina web del corso di laurea
<https://unikore.it/cdl/psicologia-indirizzi-clinico-criminologico/persone-e-regolamenti/monica-pellerone/>

ⁱ PO (professore ordinario), PA (professore associato), RTD (ricercatore a tempo determinato), RU (Ricercatore a tempo indeterminato), DC (Docente a contratto).