



## UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI ENNA "KORE"

Facoltà di Studi Classici, Linguistici e della Formazione

<b>Corso di Laurea</b>	<b>LETTERE (L- 10)</b>
<b>A.A.</b>	2020/2021
<b>Nominativo docente e ruolo</b>	Emanuele Brienza, Assistant Professor
<b>e-mail</b>	emanuele.brienza@unikore.it
<b>S.S.D. e denominazione disciplina</b>	L-ANT/03 Storia Romana
<b>Annualità</b>	I anno
<b>Periodo di svolgimento</b>	II semestre
<b>C.F.U.</b>	6
<b>Nr. ore in aula</b>	36
<b>Nr. ore di studio autonomo</b>	114
<b>Nr. ore laboratorio con frequenza obbligatoria</b>	Non è previsto laboratorio con frequenza obbligatoria
<b>Giorno/i ed orario delle lezioni</b>	Si consiglia di consultare il calendario delle lezioni on line: <a href="https://www.unikore.it/index.php/lettere-home">https://www.unikore.it/index.php/lettere-home</a>
<b>Sede delle lezioni</b>	Facoltà di Studi Classici, Linguistici e della Formazione
<b>Prerequisiti</b>	Nozioni di base di archeologia di geografia dell'Italia e del Mediterraneo
<b>Propedeuticità</b>	
<b>Obiettivi formativi</b>	<p>Gli obiettivi formativi qui enunciati sono definiti secondo i parametri europei descritti dagli Indicatori di Dublino. <b>Conoscenza e capacità di comprensione</b> (<i>knowledge and understanding</i>) e <b>Capacità d'apprendimento</b> (<i>learning skills</i>). Si intende fornire agli studenti una conoscenza sistematica di base della Storia Romana: dalla scansione cronologica e tematica che la contraddistingue, con le varie trasformazioni istituzionali, sociali, economiche e religiose, alle relazioni che intercorrono tra queste, con un approccio critico agli strumenti della ricerca storica ed un'analisi tipologica delle fonti.</p> <p><b>Capacità di applicare conoscenza e comprensione</b> (<i>applying knowledge and understanding</i>). Si intende sollecitare la comprensione delle dinamiche dei fenomeni storici e della funzione degli istituti fondamentali della società romana antica, nelle sue diverse fasi politiche e culturali, sviluppando la capacità di ricondurre in maniera corretta l'analisi di carattere generale a contesti particolareggiati.</p>

	<p><b>Autonomia di giudizio (<i>making judgements</i>).</b> Comparando la conoscenza di base con lo studio delle fonti e della storiografia, si vuole sviluppare la capacità di analisi critica delle informazioni, secondo i criteri scientifici dell'indagine storica, così che gli studenti del corso, in futuro, siano in grado di affrontare autonomamente lo studio ulteriore della disciplina o di materie affini.</p> <p><b>Abilità comunicative (<i>communication skills</i>):</b> Si vuole fare in modo che gli studenti al termine del corso siano in condizione di comunicare a terzi i contenuti della materia con adeguata chiarezza un linguaggio appropriato, sia a specialisti che a un pubblico più ampio.</p>
<p><b>Contenuti del Programma</b></p>	<p>- <b>Roma e il problema delle origini:</b> contesto geografico, fonti disponibili, problemi di cronologia e disparità di vedute – <b>La Roma dei Re:</b> ordinamento monarchico e strutturazione politica; la <i>Grande Roma dei Tarquini</i>, la fine della Monarchia – <b>Transizione fra Monarchia e Repubblica:</b> le istituzioni repubblicane, i Fasti, la politica estera – <b>Conflitti interni nella prima Repubblica:</b> l'organizzazione sociale e lo scontro tra Patrizi e Plebei, la legislazione e la via dell'integrazione – <b>Politica estera nel IV sec a.C.:</b> il primo sacco di Roma, la colonizzazione, le Guerre Sannitiche – <b>L'espansione di Roma nel III sec a.C.:</b> espansione nell'Italia centro-meridionale, le Guerre Puniche – <b>La conquista del Mediterraneo nel II sec a.C.:</b> guerre in Oriente, distruzione di Cartagine, conquista della Spagna – <b>La società romana fra II e III sec a.C.:</b> la nuova articolazione e i mutamenti sociali legati alle conquiste – <b>La prima crisi della Repubblica:</b> la questione agraria e i Gracchi – <b>La Repubblica tra II e I sec a.C.:</b> riforma dell'esercito, Mario e Silla, il <i>Bellum Sociale</i> – <b>Crisi e fine della Repubblica:</b> violazione delle istituzioni e avvento delle grandi personalità; Pompeo, il Primo Triumvirato, Cesare – <b>Passaggio fra Repubblica e Principato:</b> Cesariani e Cesaricidi, il Secondo Triumvirato, Ottaviano contro Antonio – <b>Augusto e il Principato:</b> riorganizzazione dello stato, politica estera, la successione – <b>La dinastia giulio-claudia:</b> Tiberio, Caligola, Claudio e Nerone – <b>La dinastia dei Flavi:</b> Vespasiano, Tito e Domiziano – <b>Il Principato adottivo:</b> Nerva, Traiano, Adriano, gli Antonini e Marco Aurelio – <b>La dinastia dei Severi:</b> Settimio Severo, Caracalla e la fine della dinastia – <b>Guerre civili e anarchia militare (235 e 284 d.C.):</b> gruppi di potere, la componente militare e gli imperatori illirici – <b>Da Diocleziano a Costantino:</b> la riforma dello stato e la tetrarchia, la rivoluzione costantiniana – <b>L'impero nel IV secolo d.C.:</b> pressioni demografiche sui confini europei, crisi dei centri urbani, economia e società agli inizi del tardo-antico – <b>La divisione dello stato e la caduta dell'Impero Romano d'Occidente:</b> nuove pressione demografiche, crollo del <i>limes</i> e caduta della <i>pars</i> occidentale dell'impero, integrazione di nuove genti e sviluppo di un nuovo quadro politico-economico.</p>
<p><b>Metodologia didattica</b></p>	<p>Lezioni frontali con supporto di slides redatte dal docente; le slides sono integrative e di supporto al manuale.</p>
<p><b>Risultati attesi</b></p>	<p>Alla fine del corso e dello studio individuale gli studenti dovranno aver maturato i risultati di apprendimento definiti dagli Indicatori di Dublino.</p> <p><b>Conoscenza e capacità di comprensione (<i>knowledge and understanding</i>) e Capacità d'apprendimento (<i>learning skills</i>)</b> dei temi della materia: gli studenti dovranno essere in grado di individuare gli eventi principali della storia di Roma antica, con i suoi protagonisti e le sue istituzioni, nel quadro cronologico-geografico di riferimento, dalle origini alla fine dell'impero.</p> <p><b>Capacità di applicare conoscenza e comprensione (<i>applying knowledge and understanding</i>):</b> gli studenti dovranno essere in grado di evidenziare e</p>

	<p>contestualizzare in maniera corretta singoli esempi di eventi di carattere storico in una più ampia e generale prospettiva storica e geografica.</p> <p><b>Autonomia di giudizio</b> (<i>making judgements</i>) nell'individuare le principali questioni della storia romana e nel servirsi delle proprie capacità critiche, unite alle conoscenze acquisite, per valutare il significato delle informazioni e delle fonti, secondo i metodi dell'indagine storica, collocandole nell'ambito del processo storico.</p> <p><b>Abilità comunicative</b> (<i>communication skills</i>) nel trasmettere le conoscenze acquisite utilizzando con padronanza il linguaggio proprio delle scienze storiche e in maniera pertinente: data la natura della materia è richiesto l'uso corretto di alcuni termini ed espressioni in latino.</p>
<p><b>Modalità di valutazione</b></p>	<p>L'accertamento delle competenze avverrà attraverso un colloquio orale individuale (di durata variabile ed orientativamente tra i 20-25 minuti) finalizzato ad accertare la conoscenza degli argomenti previsti dal corso. Gli esaminandi, in caso di necessità legate alla loro numerosità, saranno ripartiti in più giornate secondo un calendario determinato nel giorno dell'appello ovvero, se possibile, anticipatamente sulla base delle prenotazioni pervenute. La calendarizzazione sarà in tal caso opportunamente pubblicizzata. Durante il colloquio individuale sarà accertata la conoscenza dei contenuti del corso e la capacità di trasferire tali conoscenze in ambito didattico; la capacità di riflessione autonoma, di esposizione e di rielaborazione critica; l'uso di un linguaggio appropriato rispetto alla specificità della disciplina;</p> <p>La valutazione dell'apprendimento andrà riferita alla valutazione dei risultati attesi, in accordo con i descrittori di Dublino.</p> <p>Il voto sarà dato in trentesimi e varierà da 18/30 a 30/30 con lode, in funzione del livello di raggiungimento delle conoscenze, competenze e abilità indicati.</p> <p>Sarà valutata eccellente una prova d'esame dalla quale emerga una conoscenza approfondita, organica e puntuale dei contenuti proposti, la padronanza del linguaggio scientifico, capacità critiche e di approfondimento.</p> <p>Sarà valutata discreta una prova dalla quale emerga una conoscenza complessivamente adeguata dei contenuti proposti o una conoscenza prevalentemente mnemonica, una relativa capacità critica e di approfondimento, l'uso appropriato del linguaggio scientifico.</p> <p>Sarà valutata sufficiente una prova dalla quale emerga una conoscenza contenuta e superficiale dei contenuti proposti, una ridotta capacità critica e di approfondimento, l'uso approssimativo del linguaggio scientifico.</p> <p>Sarà valutata insufficiente una prova dalla quale emerga la difficoltà ad orientarsi tra i contenuti del corso, la presenza di lacune nella formazione e l'uso inappropriato del linguaggio scientifico.</p>
<p><b>Testi adottati</b></p>	<p>- G. Cresci Marrone, F. Rohr Vio, L. Calvelli, Roma antica. Storia e documenti, Il Mulino, Manuali, Bologna 2014. Disponibile anche in versione digitale, con risorse integrative, su Pandora Campus (<a href="http://www.pandoracampus.it">www.pandoracampus.it</a>).</p> <p>- slides del docente: saranno messe a disposizione durante il corso. Le slides contengono testi, immagini e riferimenti a siti web a supporto e integrazione del manuale. Gli studenti non presenti al corso potranno farne richiesta diretta via e-mail a fine corso, oppure potranno essere scaricabili dal sito del docente o disponibili su piattaforma.</p>
<p><b>Ricevimento studenti</b></p>	<p>Mercoledì ore 12-13 (<i>si consigliano gli studenti di contattare in via preliminare il docente via e-mail</i>).</p>