



Università degli Studi di Enna "Kore"
Facoltà di Scienze dell'Uomo e della Società
Anno Accademico 2019 – 2020

A.A.	Settore Scientifico Disciplinare		CFU	Insegnamento	Ore di aula		Mutuazione	
2019/20	M-PSI/08		6	PSICOLOGIA DELLA DISABILITÀ ED EDUCAZIONE SPECIALE	36		No	
Classe	Corso di studi			Tipologia di insegnamento	Anno di corso e Periodo		Sede delle lezioni	
L-24	Scienze e Tecniche Psicologiche			Caratterizzante	III Anno Secondo Semestre		PLESSO B - UNIKORE	
N° Modulo	Nome Modulo	Tipologia lezioni	Ore	Docente	SSD	Ruolo	Interno	Affidamento
1		Lezioni frontali e lavori di gruppo.	36	Monica Pellerone monica.pellerone@unikore.it	M-PSI/04	PA	Si	Istituzionale

Prerequisiti

Competenze di base nell'ambito delle scienze umane e sociali.

Propedeuticità

Nessuna.

Obiettivi formativi

Il corso offre una conoscenza sulle recenti acquisizioni in tema di disabilità in relazione alle definizioni, alla valutazione, ai modelli di intervento e alle strategie di integrazione scolastica ed inclusione sociale. L'intento è quello di fornire strumenti che mirano a: sviluppare la capacità di comprensione dei processi di inclusione sociale; aumentare la sensibilità del professionista, impegnato a migliorare la qualità della vita dei soggetti con disabilità, coinvolti nei progetti educativi; incrementare l'autonomia di giudizio; saper veicolare e comunicare le proprie conoscenze a colleghi e famiglie di soggetti con disabilità.



Università degli Studi di Enna “Kore”
Facoltà di Scienze dell’Uomo e della Società

Risultati di apprendimento (Descrittori di Dublino):

Alla fine del corso, gli studenti dovranno aver conseguito le seguenti abilità, conoscenze e competenze:

Conoscenza e capacità di comprensione:

Al termine del corso gli studenti dovranno conoscere e comprendere: i principali approcci psico-educativi inerenti gli aspetti della diagnosi, abilitazione e ri-abilitazione della disabilità intellettiva; le principali metodologie della ricerca educativa volta all’inclusione dei soggetti con disabilità; gli strumenti finalizzati all’accoglienza degli alunni con disabilità intellettiva e di quelli con bisogni educativi speciali.

Conoscenza e capacità di comprensione applicate:

Il corso si propone, inoltre, di far acquisire la capacità di progettare interventi psico-educativi che rispondano alle istanze dell’individualizzazione degli interventi e della personalizzazione degli apprendimenti, in una logica di cooperazione.

Autonomia di giudizio:

Lo studente sarà in grado di problematizzare, mediante autonomia di giudizio, i principali fenomeni psico-educativi.

Abilità comunicative:

Lo studente acquisirà efficaci modalità comunicative nei diversi contesti psico-sociali al fine di riuscire a gestire i processi comunicativi con i colleghi e le famiglie di soggetti con disabilità.

Capacità di apprendere:

Lo studente acquisirà le conoscenze teoriche ed applicative necessarie per affrontare le principali problematiche socio-relazionali correlate alla disabilità intellettiva e bisogni educativi speciali.



Contenuti e struttura del corso

Lezioni frontali:

N.	ARGOMENTO	TIPOLOGIA	DURATA
1	Disabilità intellettiva. Caratteristiche diagnostiche, aspetti motivazionali e di personalità	Frontale	3h
2	Disturbi pervasivi dello sviluppo	Frontale	3h
3	La sindrome di Down	Frontale	3h
4	La sindrome di Williams	Frontale	3h
5	La sindrome di X fragile	Frontale	3h
6	La sindrome di Prader-Willi e la sindrome di Angelman: caratteristiche generali e presentazioni di casi	Frontale	3h
7	La sindrome di Rett: caratteristiche generali e presentazioni di casi	Frontale	3h
8	La sindrome di Cornelia de Lange e la sindrome 5p- ("Cri du chat")	Frontale	3h
9	Il doppio valore della normalità	Frontale	3h
10	Strategie insegnamento-apprendimento mediate dai pari	Esercitazione	3h
11	Strategie metacognitive	Frontale	3h
12	Strategie di autoregolazione comportamentale e interventi psicoeducativi sui comportamenti problema gravi	Esercitazione	3h

Testi adottati

Testi principali:

Vianello R. (2015). *DISABILITÀ INTELLETTIVE con aggiornamenti al DSM-5*. Milano, Edizioni Junior (eccetto i capitoli I, II, XIV, XV e XVI).

Ianes D. (2006). *La Speciale normalità. Strategie di integrazione e inclusione per le disabilità e i Bisogni Educativi Speciali*. Erickson (ad esclusione dei capitoli II, III e V).

Materiale didattico a disposizione degli studenti:

Dispense fornite dal docente.



Università degli Studi di Enna “Kore”
Facoltà di Scienze dell’Uomo e della Società

Modalità di accertamento delle competenze

L’accertamento delle competenze avverrà mediante colloquio orale, in cui si intenderà verificare i risultati dell’apprendimento citati in precedenza. Il colloquio sarà, inoltre, finalizzato a verificare: le capacità comunicative, che mirano ad aumentare la sensibilità dello studente alla disabilità intellettiva e, l’autonomia di giudizio che si esplica mediante l’analisi e la discussione di casi-studio proposti dal docente.

Orari di lezione e date di esame

Gli orari di lezione saranno pubblicati sulla pagina web del corso di laurea:

<https://www.unikore.it/index.php/scienze-tecniche-psicologiche-attivita-didattiche/calendario-lezioni>

Le date di esami saranno pubblicati sulla pagina web del corso di laurea almeno due mesi prima dell’inizio della sessione d’esami:

<https://www.unikore.it/index.php/scienze-tecniche-psicologiche-esami/calendario-esami>

Modalità e orari di ricevimento

Gli orari di ricevimento saranno pubblicati sulla pagina personale del docente:

<https://www.unikore.it/index.php/it/sc-tec-psi-persone/docenti-del-corso/itemlist/category/1912-prof-monica-pellerone>