



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI ENNA "KORE"

Facoltà di Scienze dell'Uomo e della Società

Anno Accademico 2021/2022

Corso di studi in Scienze e tecniche psicologiche, classe di laurea L-24

Insegnamento	Didattica e pedagogia speciale
CFU	6
Settore Scientifico Disciplinare	M-PED/03
Metodologia didattica	Lezioni frontali
Nr. ore di aula	36
Nr. ore di studio autonomo	144
Nr. ore di laboratorio	No
Mutuazione	No
Annualità	I
Periodo di svolgimento	II semestre

Docente	E-mail	Ruolo ⁱ	SSD docente
Stefano Salmeri	stefano.salmeri@unikore.it	PO	M-PED/01

Propedeuticità	Nessuna
Sede delle lezioni	Plesso B Unikore

Moduli

N.	Nome del modulo	Docente	Durata in ore
//	//		

Orario delle lezioni

Gli orari di lezione saranno pubblicati sulla pagina web del corso di laurea:

<https://www.unikore.it/index.php/scienze-tecniche-psicologiche-attivita-didattiche/calendario-lezioni>

Obiettivi formativi

Conoscere le principali tematiche relative alla pedagogia speciale e alla pedagogia della differenza in relazione agli ambiti: familiare, scolastico, sociale e lavorativo. Conoscere e riconoscere la specificità delle principali disabilità.

Contenuti del Programma

La nascita della pedagogia speciale. Che cos'è la pedagogia della differenza. Il problematicismo pedagogico. Globalizzazione, differenza e disabilità. Multicultura, intercultura e disabilità. Definizione e classificazione di sordità. L'importanza della Lingua dei Segni. L'Università Gallaudet. L'educazione delle bambine cieche nell'esperienza di Augusto Romagnoli. Compensazione sensoriale e normalizzazione strumentale nella disabilità visiva. Che cos'è la Sindrome di Down. La Sindrome di Down dalla nascita all'età senile.

Risultati di apprendimento (descriptori di Dublino)

I risultati di apprendimento attesi sono definiti secondo i parametri europei descritti dai cinque

descrittori di Dublino.

1. Conoscenza e capacità di comprensione:

Gli studenti dovranno dimostrare di avere acquisito adeguate conoscenze e capacità di comprensione dei contenuti presentati durante il percorso formativo in riferimento al sistema educativo, ai mutamenti sociali e culturali e alle problematiche dell'inclusione degli alunni con disabilità nei contesti educativi, scolastici e sociali.

2. Conoscenza e capacità di comprensione applicate:

Gli studenti dovranno essere in grado di suggerire prospettive di azione educativa e didattica per superare e risolvere le criticità e gli ostacoli di ordine pratico che possono verificarsi nei contesti educativi, scolastici e sociali, anche in relazione al processo di inclusione degli alunni con disabilità.

3. Autonomia di giudizio:

Sulla base dei saperi acquisiti, gli studenti dovranno essere in grado di approfondire in maniera autonoma quanto appreso e di ampliare le proprie conoscenze, dimostrando padronanza delle tematiche e capacità di rielaborazione critica sviluppata attraverso un percorso autonomo di riflessione personale.

4. Abilità comunicative:

Gli studenti saranno in grado di esprimere in modo chiaro, pertinente e compiuto le conoscenze acquisite, mostrando padronanza del linguaggio scientifico, che costituirà parte integrante del personale bagaglio professionale.

5. Capacità di apprendere:

Gli studenti saranno in grado di costruire e affinare un proprio modello di apprendimento, originale ed autonomo per fare proprie, con un elevato livello di consapevolezza e di efficacia, le tematiche presentate durante il corso.

Testi per lo studio della disciplina

Testi principali:

Stefano Salmeri, *Manuale di pedagogia della differenza*, Euno edizioni, 2013

Augusto Romagnoli, *Ragazzi ciechi*, Armando, 2002

Oliver Sacks, *Vedere voci*, Adelphi, 1990

Renzo Vianello, *Sindrome di Down. Sviluppo psicologico e integrazione dalla nascita all'età senile*, Junior, 2006

Testi di approfondimento:

Sono facoltativi, lo studente è libero di scegliere se leggerne uno solo, più di uno, tutti o nessuno

Mark Haddon, *Lo strano caso del cane ucciso a mezzanotte*, Einaudi, 2014

Federico Lupo, *Storie di un viaggio lungo una vita. L'esperienza di essere fratello attraverso un percorso autobiografico*, Erickson Live, 2015

Giacomo Mazzariol, *Mio fratello rincorre i dinosauri*, Einaudi, 2018

Valeria Parrella, *Tempo di imparare*, Einaudi, 2013

Giuseppe Pontiggia, *Nati due volte*, Mondadori, 2016

Gaia Rayneri, *Pulce non c'è*, Einaudi, 2011

Gian Antonio Stella, *La bambina, il pugile, il canguro*, Rizzoli, 2011

Modalità di accertamento delle competenze

L'accertamento delle competenze avverrà attraverso un colloquio orale individuale (di durata variabile, orientativamente tra i 20 e i 30 minuti) finalizzato ad accertare la conoscenza degli argomenti previsti dal corso. Gli esaminandi, in caso di necessità legate alla loro numerosità, saranno suddivisi in più giornate secondo un calendario determinato nel giorno dell'appello ovvero, se possibile, anticipatamente sulla base delle prenotazioni pervenute. La calendarizzazione sarà in tal caso opportunamente pubblicizzata. Durante il colloquio individuale saranno accertate: la conoscenza dei contenuti del corso e la capacità di trasferire tali conoscenze in ambito didattico e lavorativo; la capacità di riflessione autonoma, di esposizione e di rielaborazione critica; l'uso di un linguaggio appropriato rispetto alla specificità della disciplina; la capacità di collocare le tematiche nel giusto contesto storico di riferimento. La valutazione

dell'apprendimento andrà riferita alla valutazione dei risultati attesi, in accordo con i descrittori di Dublino. Il voto sarà dato in trentesimi e varierà da 18/30 a 30/30 con lode, in funzione del livello di raggiungimento delle conoscenze, delle competenze e delle abilità indicate. Sarà valutata eccellente una prova d'esame dalla quale emergano: una conoscenza approfondita, organica e puntuale dei contenuti proposti, la padronanza del linguaggio scientifico, capacità critiche e di approfondimento. Sarà valutata discreta una prova dalla quale emergano: una conoscenza complessivamente adeguata dei contenuti proposti o una conoscenza prevalentemente mnemonica, una relativa capacità critica e di approfondimento, l'uso appropriato del linguaggio scientifico. Sarà valutata sufficiente una prova dalla quale emergano: una conoscenza non del tutto approfondita e sostanzialmente superficiale dei contenuti proposti, una ridotta capacità critica e di approfondimento, l'uso non del tutto appropriato del linguaggio scientifico. Sarà valutata insufficiente una prova dalla quale emergano: la difficoltà ad orientarsi tra i contenuti del corso, la presenza di lacune nella formazione e l'uso inappropriato del linguaggio scientifico.

Date di esame

Le date di esami saranno pubblicati sulla pagina web del corso di laurea almeno due mesi prima dell'inizio della sessione d'esami:

<https://www.unikore.it/index.php/scienze-tecniche-psicologiche-esami/calendario-esami>

Modalità e orario di ricevimento

Gli orari di ricevimento saranno pubblicati sulla pagina personale del docente:

<https://www.unikore.it/index.php/it/sc-tec-psi-persone/docenti-del-corso/itemlist/category/1776-salmeri>

ⁱ PO (professore ordinario), PA (professore associato), RTD (ricercatore a tempo determinato), RU (Ricercatore a tempo indeterminato), DC (Docente a contratto).