



Università degli Studi di Enna "Kore"
Facoltà di Scienze dell'Uomo e della Società
Anno Accademico 2019 – 2020

A.A.	Settore Scientifico Disciplinare	CFU	Insegnamento	Ore di aula	Mutuazione			
2019/20	M-PED/03	6	DIDATTICA E PEDAGOGIA SPECIALE	36	No			
Classe	Corso di studi	Tipologia di insegnamento		Anno di corso e Periodo	Sede delle lezioni			
L-24	SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE	Affine		I anno II semestre	PLESSO B - UNIKORE			
N° Modulo	Nome Modulo	Tipologia lezioni	Ore	Docente e Email	SSD	Ruolo	Interno	Affidamento
		Lezioni frontali	36	Stefano Salmeri stefano.salmeri@unikore.it	M-PED/01	PA	Sì	Istituzionale

Prerequisiti

Competenze di base nell'ambito delle scienze umane.

Propedeuticità

Nessuna.

Obiettivi formativi

Conoscere le principali tematiche relative alla pedagogia speciale e alla pedagogia della differenza in relazione agli ambiti: familiare, scolastico, sociale e lavorativo.

Conoscere e riconoscere la specificità delle principali disabilità.

Risultati di apprendimento (Descrittori di Dublino):

Alla fine del corso, gli studenti dovranno aver conseguito le seguenti abilità, conoscenze e competenze:

Conoscenza e capacità di comprensione:

Gli studenti dovranno dimostrare di avere acquisito adeguate conoscenze e capacità di comprensione dei contenuti presentati durante il percorso formativo in riferimento al sistema educativo, ai mutamenti sociali e culturali e alla problematiche dell'inclusione degli alunni con disabilità nei contesti educativi, scolastici e sociali.



Università degli Studi di Enna "Kore"
Facoltà di Scienze dell'Uomo e della Società

Conoscenza e capacità di comprensione applicate:

Gli studenti dovranno essere in grado di suggerire prospettive di azione educativa e didattica per superare e risolvere le criticità e gli ostacoli di ordine pratico che possono verificarsi nei contesti educativi, scolastici e sociali, anche in relazione al processo di inclusione degli alunni con disabilità.

Autonomia di giudizio:

Sulla base dei saperi acquisiti, gli studenti dovranno essere in grado di approfondire in maniera autonoma quanto appreso e di ampliare le proprie conoscenze, dimostrando padronanza delle tematiche e capacità di rielaborazione critica sviluppata attraverso un percorso autonomo di riflessione personale.

Abilità comunicative:

Gli studenti saranno in grado di esprimere in modo chiaro, pertinente e compiuto le conoscenze acquisite, mostrando padronanza del linguaggio scientifico, che costituirà parte integrante del personale bagaglio professionale.

Capacità di apprendere:

Gli studenti saranno in grado di costruire e affinare un proprio modello di apprendimento, originale ed autonomo per fare proprie, con un elevato livello di consapevolezza e di efficacia, le tematiche presentate durante il corso.

Contenuti e struttura del corso

Lezioni frontali:

N.	ARGOMENTO	TIPOLOGIA	DURATA
1	La nascita della pedagogia speciale.	Frontale	3h
2	Che cos'è la pedagogia della differenza.	Frontale	3h
3	Il problematicismo pedagogico.	Frontale	3h
4	Globalizzazione, differenza e disabilità.	Frontale	3h
5	Multicultura, intercultura e disabilità.	Frontale	3h
6	Definizione e classificazione di sordità.	Frontale	3h
7	L'importanza della Lingua dei Segni.	Frontale	3h
8	L'Università Gallaudet.	Frontale	3h
9	L'educazione delle bambine cieche nell'esperienza di Augusto Romagnoli.	Frontale	3h
10	Compensazione sensoriale e normalizzazione strumentale nella disabilità visiva.	Frontale	3h
11	Che cos'è l'epilessia.	Frontale	3h
12	L'epilessia in famiglia e a scuola.	Frontale	3h

Attività esercitative / Lavoro di gruppo:

No.



Testi adottati

Testi principali:

Stefano Salmeri, *Manuale di pedagogia della differenza*, Euno edizioni, 2013
Mike Johnson, Gill Parkinson, *Epilessia. Una guida operativa*, edizioni junior, 2004
Augusto Romagnoli, *Ragazzi ciechi*, Armando, 2002
Oliver Sacks, *Vedere voci*, Adelphi, 1990

Materiale didattico a disposizione degli studenti: No.

Testi di riferimento (non obbligatorio): No.

Testi di approfondimento:

D. Felini, C. Di Bari, *Il valore delle differenze. Tra teorie e pratiche educative*, edizioni junior, 2019
Mark Haddon, *Lo strano caso del cane ucciso a mezzanotte*, Einaudi, 2014
V. Parrella, *Tempo di imparare*, Einaudi, 2013
Giuseppe Pontiggia, *Nati due volte*, Mondadori, 2016
Gaia Rayneri, *Pulce non c'è*, Einaudi, 2011
Gian Antonio Stella, *La bambina, il pugile, il canguro*, Rizzoli, 2011

Modalità di accertamento delle competenze

L'accertamento delle competenze avverrà attraverso un colloquio orale individuale (di durata variabile, orientativamente tra i 20-30 minuti) finalizzato ad accertare la conoscenza degli argomenti previsti dal corso. Gli esaminandi, in caso di necessità legate alla loro numerosità, saranno suddivisi in più giornate secondo un calendario determinato nel giorno dell'appello ovvero, se possibile, anticipatamente sulla base delle prenotazioni pervenute. La calendarizzazione sarà in tal caso opportunamente pubblicizzata. Durante il colloquio individuale saranno accertate: la conoscenza dei contenuti del corso e la capacità di trasferire tali conoscenze in ambito didattico e lavorativo; la capacità di riflessione autonoma, di esposizione e di rielaborazione critica; l'uso di un linguaggio appropriato rispetto alla specificità della disciplina; la capacità di collocare le tematiche nel giusto contesto storico di riferimento. La valutazione dell'apprendimento andrà riferita alla valutazione dei risultati attesi, in accordo con i descrittori di Dublino. Il voto sarà dato in trentesimi e varierà da 18/30 a 30/30 con lode, in funzione del livello di raggiungimento delle conoscenze, delle competenze e delle abilità indicate. Sarà valutata eccellente una prova d'esame dalla quale emergano: una conoscenza approfondita, organica e puntuale dei contenuti proposti, la padronanza del linguaggio scientifico, capacità critiche e di approfondimento. Sarà valutata discreta una prova dalla quale emergano: una conoscenza complessivamente adeguata dei contenuti proposti o una conoscenza prevalentemente mnemonica, una relativa capacità critica e di approfondimento, l'uso appropriato del linguaggio scientifico. Sarà valutata sufficiente una prova dalla quale emergano: una conoscenza non del tutto approfondita e sostanzialmente superficiale dei contenuti proposti, una ridotta capacità critica e di approfondimento, l'uso non del tutto appropriato del linguaggio scientifico. Sarà valutata insufficiente una prova dalla quale emergano: la difficoltà ad orientarsi tra i contenuti del corso, la presenza di lacune nella formazione e l'uso inappropriato del linguaggio scientifico.



Università degli Studi di Enna "Kore"
Facoltà di Scienze dell'Uomo e della Società

Orari di lezione e date di esame

Gli orari di lezione saranno pubblicati sulla pagina web del corso di laurea:

<https://www.unikore.it/index.php/scienze-tecniche-psicologiche-attivita-didattiche/calendario-lezioni>

Le date di esami saranno pubblicati sulla pagina web del corso di laurea almeno due mesi prima dell'inizio della sessione d'esami:

<https://www.unikore.it/index.php/scienze-tecniche-psicologiche-esami/calendario-esami>

Modalità e orari di ricevimento

Gli orari di ricevimento saranno pubblicati sulla pagina personale del docente:

<https://www.unikore.it/index.php/it/sc-tec-psi-persone/docenti-del-corso/itemlist/category/1776-salmeri>

Note

Nessuna

