



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI ENNA "KORE"

Facoltà di Studi classici, linguistici e della formazione

Anno Accademico 2021/2022

Corso di studi in Lingue e culture moderne, classe di laurea L-11

Insegnamento	Didattica e pedagogia interculturale
CFU	6
Settore Scientifico Disciplinare	M-PED/03 DIDATTICA E PEDAGOGIA SPECIALE
Metodologia didattica	Lezioni frontali, esercitazioni, lavori di gruppo.
Nr. ore di aula	36
Nr. ore di studio autonomo	114
Nr. ore di laboratorio	//
Mutuazione	
Annualità	II
Periodo di svolgimento	II semestre

Docente	E-mail	Ruolo ⁱ	SSD docente
Marinella Muscarà	marinella.muscara@unikore.it	PO	M-PED/03

Propedeuticità	//
Sede delle lezioni	CLIK – Centro Linguistico Interfacoltà Kore

Moduli

N.	Nome del modulo	Docente	Durata in ore

Orario delle lezioni

L'orario delle lezioni sarà pubblicato sulla pagina web del corso di laurea:
<https://unikore.it/index.php/it/lingue-culture-moderne-attivita-didattiche/calendario-lezioni>

Obiettivi formativi

Il corso intende fornire gli strumenti teorici e metodologici per riflettere criticamente sui processi di inclusione sociale nei contesti eterogenei e multiculturali. Obiettivo del corso è altresì volto a comprendere il ruolo della variabilità culturale nei processi di apprendimento e insegnamento al fine di promuovere competenze che consentano di operare con responsabilità nei contesti educativi formali e non formali.

Contenuti del Programma

Le parole dell'intercultura - Didattica e Pedagogia Interculturale - Costruire le differenze: immagine di straniero nei contesti educativi - Insegnare e apprendere fra le culture - Alunni con una storia di migrazione: percorsi, relazioni e saperi - La relazione tra genitori e insegnanti nei contesti educativi e nella scuola - Bilinguismo e multilinguismo nei contesti educativi - Dal multilinguismo all'educazione plurilingue nella scuola: questioni didattiche ed educative - La normativa europea nel campo dell'inclusione scolastica degli alunni stranieri - La normativa italiana per l'inclusione scolastica degli alunni privi di cittadinanza italiana - Teorie e pratiche interculturali nella scuola - Il ruolo delle istituzioni educative - Strumenti e metodologie applicate sul campo

Risultati di apprendimento (descrittori di Dublino)

I risultati di apprendimento attesi definiti secondo i parametri europei descritti dai cinque descrittori di Dublino sono:

1. Conoscenza e capacità di comprensione (knowledge and understanding). Lo studente dovrà dimostrare di avere acquisito adeguate conoscenze e capacità di comprensione dei contenuti presentati durante il percorso formativo in riferimento al fenomeno migratorio in Italia, ai mutamenti sociali e culturali e alle problematiche dell'inclusione degli alunni stranieri nei contesti educativi e scolastici.
2. Capacità di applicare conoscenza e comprensione (applying knowledge and understanding). Lo studente dovrà essere in grado di suggerire prospettive d'azione educativa e didattica per superare e risolvere le criticità e gli ostacoli di ordine pratico che possono avverarsi nei contesti educativi e scolastici, in relazione al processo di inclusione degli alunni stranieri.
3. Autonomia di giudizio (making judgements). Sulla base dei saperi acquisiti, lo studente dovrà essere in grado di approfondire in maniera autonoma quanto appreso e di ampliare le proprie conoscenze, dimostrando padronanza delle tematiche e capacità di rielaborazione critica sviluppata attraverso un percorso autonomo di riflessione personale.
4. Abilità comunicative (communication skills). Lo studente dev'essere in grado di esprimere in modo chiaro, pertinente e compiuto le conoscenze acquisite, mostrando padronanza del linguaggio scientifico, facente parte del personale bagaglio professionale del laureato in Lingue e culture moderne.
5. Capacità di apprendimento (learning skills). Lo studente sarà in grado di costruire e affinare un proprio modello di apprendimento, originale ed autonomo per appropriarsi, con un elevato livello di consapevolezza e di efficacia, delle tematiche presentate durante il Corso.

Testi per lo studio della disciplina

Testi adottati:

- Nigris, E. (Ed.). (2015). *Pedagogia e didattica interculturale: culture, contesti e linguaggi*. Milano-Torino: Pearson Italia.
- MIUR (2014). *Linee guida per l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri* (https://www.miur.gov.it/documents/20182/2223566/linee_guida_integrazione_alunni_stranieri.pdf/5e41fc48-3c68-2a17-ae75-1b5da6a55667?t=1564667201890)
- MIUR (2015). *Diversi da chi?* (<https://www.miur.gov.it/documents/20182/2223566/DIVERSI+DA+CHI.pdf/90d8a40f-76d2-3408-da43-4a2932131d9b?t=1564667199410>)
- UNESCO (2018). *Educazione alla cittadinanza globale: temi e obiettivi di apprendimento* (<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000261836.locale=en>)
- Eventuali ulteriori materiali di studio forniti dal docente.

Modalità di accertamento delle competenze

Il colloquio è finalizzato a verificare la capacità di rielaborazione e di riflessione, di autonomia di giudizio dello studente in relazione alle tematiche affrontate e approfondite durante il corso, tenuto conto dei risultati attesi secondo i cinque descrittori di Dublino.

Date di esame

Le date di esami saranno pubblicate sulla pagina web del corso di laurea:
<https://unikore.it/index.php/it/lingue-culture-moderne-esami/calendario-esami>

Modalità e orario di ricevimento

Da mercoledì a venerdì, su appuntamento da fissare via mail.

ⁱ PO (professore ordinario), PA (professore associato), RTD (ricercatore a tempo determinato), RU (Ricercatore a tempo indeterminato), DC (Docente a contratto).