



*Università degli Studi di Enna "Kore"*  
*Facoltà di Scienze dell'Uomo e della Società*  
*Anno Accademico 2018 - 2019*

| A.A.        | Settore Scientifico Disciplinare               |   | CFU | Insegnamento   | Ore di aula                         |       | Mutuazione         |               |
|-------------|--|---|-----|--|-------------------------------------|-------|--------------------|---------------|
| 2018/19     | <i>M-Ped/03 Didattica e pedagogia speciale</i> |   | 9   | <i>Didattica e pedagogia speciale</i>  | 54                                  |       | No                 |               |
| Classe      | Corso di studi                                 |   |     | Tipologia di insegnamento  | Anno di corso e Periodo             |       | Sede delle lezioni |               |
| <i>L-39</i> | <i>Corso di laurea in Servizio Sociale</i>     |   |     | Affine   | <i>II Anno<br/>Secondo Semestre</i> |       | PLESSO B - UNIKORE |               |
| N° Modulo   | Nome Modulo                                    | Tipologia lezioni   | Ore | Docente  | SSD                                 | Ruolo | Interno            | Affidamento   |
|             |  | <i>Lezioni frontali ed esercitazioni svolte in aula, per approfondire i contenuti proposti.</i> | 54  | <i>Giombattista Amenta,<br/>Conoscenze basilari nel campo della psicologia generale e della pedagogia<br/>giombattista.amenta@unikore.it</i> | M-Ped/03                            | PO    | Si                 | Istituzionale |

### **Prerequisiti**

Conoscenze minime nel campo della psicologia generale e della pedagogia

### **Propedeuticità**

Nessuna



*Università degli Studi di Enna "Kore"*  
*Facoltà di Scienze dell'Uomo e della Società*

## Obiettivi formativi

Conseguire e migliorare comprendere e di progettare come fronteggiare situazioni educative complesse

## Risultati di apprendimento (Descrittori di Dublino):

Alla fine del corso, gli studenti dovranno aver conseguito le seguenti abilità, conoscenze e competenze:

Alla fine del corso, gli studenti dovranno aver conseguito le abilità, conoscenze e competenze di seguito indicate.

### Conoscenza e capacità di comprensione:

- Conoscere contenuti e temi proposti nel corso
- Comprendere le dinamiche comuni sottese al disagio e situazioni educative complesse
- Utilizzare le conoscenze acquisite per identificare e per gestire alcune difficoltà legate al disagio e alle situazioni educative complesse

### Autonomia di giudizio:

- Esprimere giudizi critici sulle procedure e sui modelli di riferimento assunti, giustificando e argomentando le proprie <sup>[1]</sup><sub>[SEP]</sub>posizioni. <sup>[1]</sup><sub>[SEP]</sub>
- Valutare l'efficacia degli interventi ipotizzati
- Elaborare, con autonomia di giudizio, nuove opzioni e nuove strategie per gestire i problemi legati al disagio nei contesti educativi. <sup>[1]</sup><sub>[SEP]</sub>

### Abilità comunicative:

- Saper utilizzare dei linguaggi adeguati per formulare "letture" efficaci riguardanti le situazioni problematiche in cui si imbattono nei contesti educativi <sup>[1]</sup><sub>[SEP]</sub>
- Saper interagire in modo collaborativo e costruttivo con i colleghi e con le altre differenti figure professionali presenti nei contesti educativi. <sup>[1]</sup><sub>[SEP]</sub>

### Capacità di apprendere:

- Adeguare le strategie di apprendimento possedute a nuove situazioni di apprendimento. <sup>[1]</sup><sub>[SEP]</sub>
- Esaminare le situazioni educative privilegiando nuovi punti di vista.

## Contenuti e struttura del corso

### Lezioni frontali:

| N. ARGOMENTO |  | TIPOLOGIA | DURATA |
|--------------|--|-----------|--------|
| 1            | Atteggiamenti dell'educatore nell'interazione con soggetti in difficoltà | Frontale  | 3h     |
| 2            | Disagio, marginalità, devianza   | Frontale  | 3h     |
| 3            | Comprensione e gestione del disagio                                      | Frontale  | 3h     |
| 4            | Minori a rischio e situazioni educative                                  | Frontale  | 3h     |



*Università degli Studi di Enna "Kore"*  
*Facoltà di Scienze dell'Uomo e della Società*

|    |   |               |    |
|----|---|---------------|----|
| 5  | Comportamenti aggressivi e violenti                       | Esercitazione | 3h |
| 6  | Ipotesi interpretative del comportamento aggressivo       | Frontale      | 3h |
| 7  | Aggressività, simbiosi e intolleranza                     | Frontale      | 3h |
| 8  | La gestione dei comportamenti aggressivi                  | Esercitazione | 3h |
| 9  | Disabilità certificate e nascoste                         | Frontale      | 3h |
| 10 | Alfabetizzazione affettiva                                | Frontale      | 3h |
| 11 | Sentimenti naturali e sentimenti di ricatto               | Esercitazione | 3h |
| 12 | Dolore procurato e preoccupazioni ricatto                 | Frontale      | 3h |
| 13 | Comportamenti dipendenti e prevenzione primaria           | Frontale      | 3h |
| 14 | Affettività e apprendimento                               | Esercitazione | 3h |
| 15 | Il counseling educativo                                   | Frontale      | 3h |
| 16 | La gestione delle situazioni educative complesse          | Frontale      | 3h |
| 17 | Quadro di riferimento teorico per il counseling educativo | Frontale      | 3h |
| 18 | Opzioni possibili e counseling educativo                  | Esercitazione | 3h |

**Attività esercitative / Lavoro di gruppo:**

Le lezioni frontali comprenderanno l'analisi e lo studio di casi - problema per comprendere dinamiche e processi coinvolti, nonché per individuare strategie di intervento efficaci

**Testi adottati**

**Testi di riferimento:**

1. Amenta G. (1999), *Il counseling in educazione*, Brescia, La Scuola.
2. Amenta G. (2006), *Situazioni difficili in classe*, Brescia, La Scuola.
3. Amenta G. (2013), *Inclusione e educazione interculturale: prevenire l'ostilità e l'intolleranza*, in "Pedagogia Oggi", n. 1, pp. 171 – 185.
4. Amenta G. (2017), *Condotte incongruenti e conflitto di coppia tra ipersensibilità e iperreattività*, in "La Famiglia", Vol. 51, n. 261, pp. 259-297.
5. Foti C. – Bosetto C. – Farci S. (Eds.) (2004), *L'abuso all'infanzia. Linee guida per l'intervento nei casi di maltrattamento fisico, psicologico e sessuale ai danni dei bambini e degli adolescenti*, Sie Editore, scaricabile gratuitamente dal sito: <http://www.cshg.it/wp-content/uploads/2013/10/3-LineeGuidaESTRATTOWEB.pdf>

**Testi di approfondimento:**

1. Amenta G. (1991), *L'Anno di Volontariato Sociale: aspetti psicoeducativi*, in AA.VV., *In cammino*, Atti del corso nazionale dell'anno di volontariato sociale,



**Università degli Studi di Enna "Kore"**  
**Facoltà di Scienze dell'Uomo e della Società**

- Caritas Italiana, 1991, pp. 12-17.
2. Amenta G. (2007), *Accanimento a spirale crescente e interazione educativa*, in S. Salmeri (ed.), *Linguaggi dell'educazione e paradigmi possibili in pedagogia*, Troina, Città Aperta Edizioni, pp. 203-213.
  3. Amenta G. (2004), *Adolescenza, dialogo e conflitto*, in "Orientamenti Pedagogici", Vol. 51, n. 1, pp. 69-94.
  4. Amenta G. (2004), *Gestire il disagio a scuola*, Brescia, La Scuola.
  5. Amenta G. (2006), *Conflitto e intimità nelle relazioni familiari*, in "La famiglia", XL, n. 236, pp. 53-62.
  6. Amenta G. (2014), *Dal disagio alla rinascita del sé*, Brescia, La scuola.
  7. Amenta G. (2015), *Prospettive e modelli di ricerca sull'inclusione*, in M. Tomarchio – S. Ulivieri (Eds.), *Pedagogia Militante, Diritti, culture, territori*, Atti del 29° convegno nazionale Siped, Catania, 6 – 7 – 8 2014, Pisa, Edizioni ETS, pp. 905 – 906.
  8. Amenta G. (2017), *L'osservazione dell'agire adattato<sup>[1]</sup> e iperadattato degli alunni di scuola primaria*, in "Orientamenti Pedagogici", n. 4, pp. 737-665.
  9. Cottini L. (2017), *Didattica speciale e inclusione scolastica*, Roma, Carocci.
  10. Miller A. (1980), *La persecuzione del bambino*, Torino, Universale Bollati Boringhieri.
  11. Tani F. – E. Bagatti (2007), *Il bambino aggressivo*, Roma, Carocci
  12. Montuschi F. (1993), *Competenza affettiva e apprendimento*, Brescia, La Scuola
  13. Montuschi F. – A. Palmonari (2006), *Nuovi adolescenti. Dalla conoscenza all'incontro*, Roma, EDB
  14. Montuschi F. (2013), *Dai fatti all'educazione. Commenti, problemi, prospettive educative*, Assisi, Cittadella.
  15. Pavarin D. – P. Scorzoni (2000), *L'apprendimento cooperativo*, scaricabile gratuitamente da <http://www.abilidendi.it/materialeCooperativeLearningBreveGuida.pdf>

## **Modalità di accertamento delle competenze**

L'accertamento delle competenze avverrà tramite un colloquio orale sull'intero programma del corso.

Nella valutazione si terrà conto degli obiettivi e dei criteri di seguito indicati:

- ricordo di concetti e di informazioni fondamentali proposti nei testi inclusi nel programma d'esame;
- attinenza della risposta rispetto a ciascuna domanda;
- capacità di esemplificare a partire dai contenuti appresi;
- capacità di cogliere le specificità delle situazioni proposte, andando oltre gli aspetti immediatamente evidenti;
- chiarezza espositiva;
- correttezza e proprietà lessicale.
- capacità di usare quanto studiato per elaborare percorsi utili per fronteggiare una situazione educativa complessa.

L'esame verrà superato con un punteggio minimo di 18/30.



*Università degli Studi di Enna "Kore"*  
*Facoltà di Scienze dell'Uomo e della Società*

## **Orari di lezione e date di esame**

Gli orari di lezione saranno pubblicati sulla pagina web del corso di laurea almeno due mesi prima dell'inizio delle lezioni:

<https://www.unikore.it/index.php/servizio-sociale-attivita-didattiche/servizio-sociale-calendario-lezioni>

Le date di esami saranno pubblicati sulla pagina web del corso di laurea almeno due mesi prima dell'inizio della sessione d'esami:

<https://www.unikore.it/index.php/servizio-sociale-esami/servizio-sociale-calendario-esami>

## **Modalità e orari di ricevimento**

Gli orari di ricevimento saranno pubblicati sulla pagina personale del docente:

<https://www.unikore.it/index.php/servizio-sociale-persone/servizio-sociale-docenti-del-corso>