



**UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI ENNA “KORE”**  
**Facoltà di Studi Classici, Linguistici e della Formazione**

<b>Corso di Laurea</b>	<b>L-11/ - LINGUE E CULTURE MODERNE</b>
<b>A.A.</b>	2017-2018
<b>Docente</b>	Prof.ssa Marinella Muscarà
<b>e-mail</b>	Marinella.muscara@unikore.it
<b>S.S.D. e denominazione e disciplina</b>	M-PED/03 – Didattica e pedagogia interculturale
<b>Annualità</b>	2° anno
<b>Periodo di svolgimento</b>	2° semestre
<b>C.F.U.</b>	6
<b>Nr. ore in aula</b>	36
<b>Nr. ore di studio autonomo</b>	114
<b>Giorno/i ed orario delle lezioni</b>	Di norma, il giovedì, dalle 13.30 alle 18.30
<b>Sede delle lezioni</b>	sede del corso di laurea
<b>Prerequisiti</b>	//
<b>Propedeuticità</b>	//
<b>Obiettivi formativi</b>	Nelle scuole italiane, la presenza di alunni privi di cittadinanza italiana, siano essi nati in Italia, neoarrivati o MSN, è oramai divenuta una caratteristica strutturale. Tuttavia, le istituzioni scolastiche sembrano vivere una condizione costante di emergenza educativa, nonostante la diffusione di buone pratiche. Il corso fornisce gli strumenti teorici di base per comprendere e analizzare i mutamenti sociali e culturali della società contemporanea e riflettere sui processi di inclusione degli alunni stranieri nei contesti educativi e scolastici, sempre più caratterizzati dalla multiculturalità.
<b>Contenuti del Programma</b>	Che cos'è la cultura Il bambino soggetto culturale I modelli culturali La mente monoculturale e la mente multiculturale Le parole dell'intercultura Didattica e Pedagogia Interculturale Costruire le differenze: immagine di straniero nei contesti educativi Insegnare e apprendere fra le culture Alunni con una storia di migrazione: percorsi, relazioni e saperi La relazione tra genitori e insegnanti nei contesti educativi e nella scuola Bilinguismo e multilinguismo nei contesti educativi

	<p>Dal multilinguismo all'educazione plurilingue nella scuola: questioni didattiche ed educative.</p> <p>La normativa europea nel campo dell'inclusione scolastica degli alunni stranieri</p> <p>La normativa italiana per l'inclusione scolastica degli alunni privi di cittadinanza italiana</p> <p>La Global Education</p>
<b>Metodologia didattica</b>	Lezioni frontali/ lavori di gruppo
<b>Risultati attesi</b>	<p>I risultati di apprendimento attesi definiti secondo i parametri europei descritti dai cinque descrittori di Dublino sono:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conoscenza e capacità di comprensione (knowledge and understanding) Lo studente dovrà dimostrare di avere acquisito adeguate conoscenze e capacità di comprensione dei contenuti presentati durante il percorso formativo in riferimento al fenomeno migratorio in Italia, ai mutamenti sociali e culturali e alla problematiche dell'inclusione degli alunni stranieri nei contesti educativi e scolastici.</li> <li>2. Capacità di applicare conoscenza e comprensione (applying knowledge and understanding) Lo studente dovrà essere in grado di suggerire prospettive d'azione educativa e didattica per superare e risolvere le criticità e gli ostacoli di ordine pratico che possono avverarsi nei contesti educativi e scolastici, in relazione al processo di inclusione degli alunni stranieri</li> <li>3. Autonomia di giudizio (making judgements) Sulla base dei saperi acquisiti, lo studente dovrà essere in grado di approfondire in maniera autonoma quanto appreso e di ampliare le proprie conoscenze, dimostrando padronanza delle tematiche e capacità di rielaborazione critica sviluppata attraverso un percorso autonomo di riflessione personale.</li> <li>4. Abilità comunicative (communication skills) Lo studente dev'essere in grado di esprimere in modo chiaro, pertinente e compiuto le conoscenze acquisite, mostrando padronanza del linguaggio scientifico, facente parte del personale bagaglio professionale del laureato in Lingue e culture moderne.</li> <li>5. Capacità di apprendimento (learning skills) Lo studente sarà in grado di costruire e affinare un proprio modello di apprendimento, originale ed autonomo per appropriarsi, con un elevato livello di consapevolezza e di efficacia, delle tematiche presentate durante il corso.</li> </ol>
<b>Modalità di valutazione</b>	Il colloquio è finalizzato a verificare la capacità di rielaborazione e di riflessione, di autonomia di giudizio dello studente in relazione alle tematiche affrontate e approfondite durante il corso, tenuto conto dei risultati attesi secondo i cinque descrittori di Dublino.
<b>Testi adottati</b>	<p>Nigris E. (2015) (a cura di), <i>Pedagogia e didattica interculturale. Culture, contesti, linguaggi</i>, Milano-Torino, Pearson Italia.</p> <p>Anolli L. (2015), <i>La mente multiculturale</i>, Edizione digitale, Roma – Bari, Editori Laterza.</p>

	<p>Documenti di approfondimento:  <i>Linee guida per l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri</i>, Febbraio 2014, MIUR, in  <a href="http://www.istruzione.it/allegati/2014/linee_guida_integrazione_alunni_stranieri.pdf">http://www.istruzione.it/allegati/2014/linee_guida_integrazione_alunni_stranieri.pdf</a>  Diverso da chi? a cura dell'Osservatorio nazionale per l'integrazione degli alunni stranieri per l'intercultura MIUR, in  <a href="http://www.istruzione.it/allegati/2015/cs090915_all2.docx">www.istruzione.it/allegati/2015/cs090915_all2.docx</a></p> <p>Altri documenti di approfondimento saranno disponibili sulla piattaforma moodle <a href="http://www.clikonsite.com">www.clikonsite.com</a> a cui si accede tramite userid e pw personale. Per ottenere le credenziali inviare una mail a <a href="mailto:christophe.sollami@unikore.it">christophe.sollami@unikore.it</a></p>
<b>Ricevimento studenti</b>	<p>Giovedì, ore 18,30-19,30. È possibile concordare un appuntamento in altro giorno, richiesto via mail.</p>