



Università degli Studi di Enna “Kore”  
Facoltà di Scienze dell’Uomo e della Società  
Anno Accademico 2016 – 2017

A.A.	Settore Scientifico Disciplinare			CFU	Insegnamento	Ore di aula		Mutuazione	
2016/17	M-PSI/04			9	Psicologia dello Sviluppo	54		No	
Classe	Corso di studi				Tipologia di insegnamento	Anno di corso e Periodo		Sede delle lezioni	
L - 24	Scienze e Tecniche Psicologiche				Base	II Anno Secondo Semestre		PLESSO B - UNIKORE	
N° Modulo	Nome Modulo	Tipologia lezioni	Ore	Docente		SSD	Ruolo	Interno	Affidamento
	Psicologia dello Sviluppo	Lezioni frontali e lavori di gruppo	54	Monica Pellerone, <a href="mailto:monica.pellerone@unikore.it">monica.pellerone@unikore.it</a>		M-PSI/04	RTD	Si	Istituzionale

### Prerequisiti

Principali prospettive teoriche che caratterizzano le Scienze Umane e Sociali.

### Propedeuticità

Nessuna.

### Obiettivi formativi

Il corso offre una panoramica delle principali prospettive teoriche e di ricerca che caratterizzano la psicologia dello sviluppo e dell’educazione con particolare riferimento all’infanzia e all’adolescenza. Ulteriore oggetto di indagine sarà il percorso di costruzione dell’identità adolescenziale in una prospettiva psico-sociale in relazione al processo decisionale, alle attitudini e agli interessi.



Università degli Studi di Enna "Kore"  
Facoltà di Scienze dell'Uomo e della Società

## Risultati di apprendimento (Descrittori di Dublino):

Alla fine del corso, gli studenti dovranno aver conseguito le seguenti abilità, conoscenze e competenze:

**Conoscenza e capacità di comprensione:** Gli studenti dovranno conoscere e comprendere: le principali teorie dello sviluppo e i metodi di indagine più comunemente utilizzati per studiare lo sviluppo fisico, motorio, percettivo e cognitivo, linguistico, sociale, affettivo, emotivo e morale; il percorso di costruzione dell'identità adolescenziale in una prospettiva psico-sociale; e le principali metodologie della ricerca educativa volte all'analisi dei fenomeni della dispersione scolastica e del disagio socio-educativo.

**Conoscenza e capacità di comprensione applicate:** Il corso si propone di far argomentare gli studenti sulle tematiche fondamentali della psicologia dello sviluppo e sulle relative ricadute applicative in ambito educativo.

**Autonomia di giudizio:** Lo studente sarà in grado di problematizzare, mediante autonomia di giudizio, i principali fenomeni psico-educativi connessi allo sviluppo tipico e al disagio socio-educativo.

**Abilità comunicative:** Lo studente potrà acquisire la capacità di discernere fra modelli, scuole e paradigmi in modo da elaborare capacità di giudizio appropriate al singolo caso.

**Capacità di apprendere:** Lo studente acquisirà quell'insieme di conoscenze teoriche necessarie per comprendere le principali problematiche correlate allo sviluppo tipico durante l'infanzia e l'adolescenza.

## Contenuti e struttura del corso

### Lezioni frontali:

N.	ARGOMENTO	TIPOLOGIA
1	Metodi di indagine utilizzati per studiare lo sviluppo	Frontale
2	Lo sviluppo fisico e motorio	Frontale
3	Lo sviluppo percettivo	Frontale
4	Lo sviluppo cognitivo (I parte)	Frontale
5	Lo sviluppo cognitivo (II parte)	Lavori di gruppo



6	Lo sviluppo del linguaggio e della comunicazione	Frontale
7	Lo sviluppo sociale	Frontale
8	Lo sviluppo emotivo e le relazioni affettive	Frontale
9	Lo sviluppo identitario: Teorie interpretative	Frontale
10	Fattori che influenzano lo sviluppo dell'identità	Frontale
11	Gli interessi	Frontale
12	Il processo decisionale in adolescenza	Lavori di gruppo
13	La fenomenologia della dispersione scolastica.	Frontale
14	Apprendimento e concetto di sé. Indicatori emozionali del successo scolastico	Frontale
15	Formazione, scuola e educazione democratica: le cause della dispersione	Frontale
16	Motivare per apprendere. L'intervento tra nuovi e vecchi ambienti di apprendimento	Frontale
17	Una ricerca-intervento nelle scuole dell'Italia meridionale	Frontale
18	Idee-progetto per potenziare la sfera socio-emotiva	Lavori di gruppo

## Testi adottati

### Testi principali:

- Camaioni L. & Di Blasio P. (2007), *Psicologia dello Sviluppo*, Bologna, Il Mulino.
- Pellerone M. (2011), *Identità in transizione e compiti di sviluppo. Attitudini, Interessi e Stili decisioni nel percorso di scelta adolescenziale*. Roma, Bonanno.
- Pellerone, M. (2015), a cura di, *Rischio di dispersione scolastica e disagio socio-educativo. Strategie e strumenti di interventi in classe*. Milano: FrancoAngeli

**Materiale didattico a disposizione degli studenti: /**

**Testi di riferimento: /**

**Testi di approfondimento: /**



Università degli Studi di Enna "Kore"  
Facoltà di Scienze dell'Uomo e della Società

## **Modalità di accertamento delle competenze**

L' accertamento delle competenze avverrà mediante colloquio orale, in cui si intenderà verificare i risultati dell'apprendimento citati in precedenza. Il colloquio sarà, inoltre, finalizzato a verificare le capacità comunicative dello studente e l'autonomia di giudizio.

## **Orari di lezione e date di esame**

Gli orari di lezione saranno pubblicati sulla pagina web del corso di laurea almeno due mesi prima dell'inizio delle lezioni:

<http://www.unikore.it/index.php/scienze-tecniche-psicologiche-attivita-didattiche/calendario-lezioni>

Le date di esami saranno pubblicati sulla pagina web del corso di laurea almeno due mesi prima dell'inizio della sessione d'esami:

<http://www.unikore.it/index.php/scienze-tecniche-psicologiche-esami/calendario-esami>

## **Modalità e orari di ricevimento**

Gli orari di ricevimento saranno pubblicati sulla pagina personale del docente:

<http://www.unikore.it/index.php/sc-tec-psi-persone/docenti-del-corso/itemlist/category/1912-prof-monica-pellerone>

## **Note**

Nessuna.