



UNIVERSITA' KORE DI ENNA

**FACOLTA' DI PSICOLOGIA E SCIENZE DELLA FORMAZIONE**

<b>Corso di Laurea</b>	<b>L- 24 SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE</b>
<b>A.A.</b>	2011-2012
<b>Docente</b>	Prof. Giombattista Amenta
<b>e-mail</b>	<a href="mailto:giombattista.amenta@virgilio.it">giombattista.amenta@virgilio.it</a> ; <a href="mailto:giombattista.amenta@unikore.it">giombattista.amenta@unikore.it</a> .
<b>S.S.D. e denominazione disciplina</b>	Didattica e Pedagogia Speciale (MPED/03)
<b>Annualità</b>	2° anno
<b>Periodo di svolgimento</b>	Semestrale
<b>C.F.U.</b>	6
<b>Nr. ore in aula</b>	36
<b>Nr.ore di studio autonomo</b>	114
<b>Giorno/i ed orario delle lezioni</b>	Giovedì dalle ore 11.00 alle ore 14.00
<b>Sede delle lezioni</b>	Plesso di Psicologia
<b>Prerequisiti</b>	Competenze di base nell'ambito delle Scienze umane
<b>Propedeuticità</b>	Nessuna
<b>Obiettivi formativi</b>	Conseguire e migliorare le capacità di individuare i Bisogni Educativi Speciali nelle situazioni educative complesse. Imparare i metodi e le tecniche per intervenire efficacemente nel campo della didattica e della pedagogia speciale Imparare a usare e a costruire una scheda – griglia di osservazione
<b>Contenuti del Programma</b>	Disabilità certificabile e nascosta; Bisogni educativi speciali e certificazione; Apprendere e insegnare in relazione alle difficoltà nelle aree specifiche; Atteggiamenti dell'educatore nell'interazione con soggetti in difficoltà; L'alfabetizzazione affettiva come problema educativo; La gestione delle situazioni educative complesse; Osservazione e valutazione in classe. La costruzione di una guida – griglia di osservazione sistematica. Apprendimento e disagio. Metodi d'insegnamento, bisogni educativi speciali e disagio. Progettazione d'interventi in situazioni complesse. Diagnosi dei disturbi di apprendimento scolastico. Disturbo della lettura, della scrittura, disgrafia, disturbo del numero e del calcolo, della comprensione del testo.
<b>Metodologia didattica</b>	Lezioni frontali alternate da esercitazioni in aula volte a comprendere e approfondire i contenuti proposti.
<b>Risultati attesi</b>	Alla fine del corso gli allievi saranno in grado di: - individuare i segni del disagio - individuare i BES presenti nelle situazioni complesse; - usare una scheda – griglia di osservazione - costruire una scheda di osservazione sistematica - riconoscere i vari disturbi di apprendimento scolastico
<b>Modalità di</b>	Gli studenti che frequentano, possono sostenere una prova facoltativa a conclusione di

<b>valutazione</b>	ogni modulo. L'esame finale comprenderà una prova scritta e un colloquio orale.
<b>Testi adottati</b>	<p>Amenta G. (2006), <i>Situazioni difficili in classe</i>, Brescia, La Scuola.</p> <p>Amenta G. (2008), <i>L'osservazione dei processi di apprendimento</i>, Brescia, La Scuola.</p> <p>Vio C. – P. E. Tressoldi – G. Lo Presti (2012), <i>Diagnosi dei disturbi specifici dell'apprendimento scolastico</i>, Trento, Erickson.</p> <p>Dispense del professore</p> <p>PER ULTERIORI APPROFONDIMENTI</p> <p>Amenta G. (2004), <i>Gestire il disagio a scuola</i>, Brescia, La Scuola.</p> <p>Amenta G. (2004), <i>Adolescenza, dialogo e conflitto</i>, in "Orientamenti Pedagogici", Vol. 51, n. 1, pp. 69-94.</p> <p>Amenta G. (2008), <i>Situazioni educative complesse e formazione universitaria</i>, in C. G. Desbouts – C. Nanni (eds.), <i>L'università come comunità educativa. Il paradigma dell'educazione integrale</i>, Roma, Las, 2008, pp. 235-244.</p> <p>Amenta G. (2009), <i>Il case study per la risoluzione dei problemi nella formazione blended</i>, in Zanniello G. (ed.), <i>Competenze metacognitive e processi di autovalutazione nel blended e-learning</i>, Lecce, Pensa Multimedia, pp. 173-187.</p> <p>Amenta G. (2011), <i>La prospettiva interculturale dinanzi a razzismo, intolleranza e odio</i>, in Di Vita A. (ed.), <i>Per un'educazione interculturale. Proposte, analisi, testimonianze</i>, Enna, Euno Edizioni, 2011, pp. 31-45.</p> <p>Canevaro A. (ed.) (2007), <i>L'integrazione scolastica degli alunni con disabilità</i>, Trento, Erickson.</p>
<b>Ricevimento studenti</b>	Plesso di Psicologia