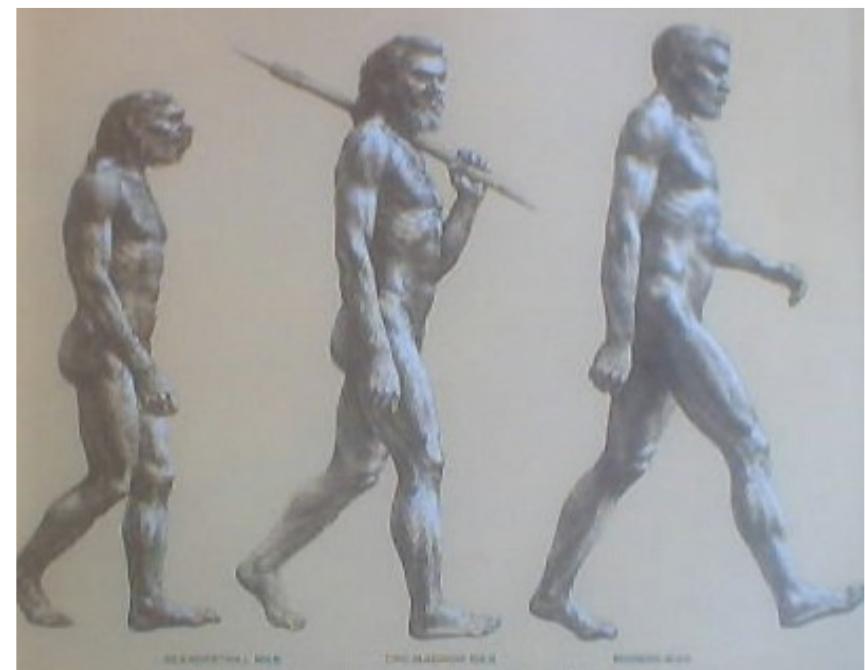
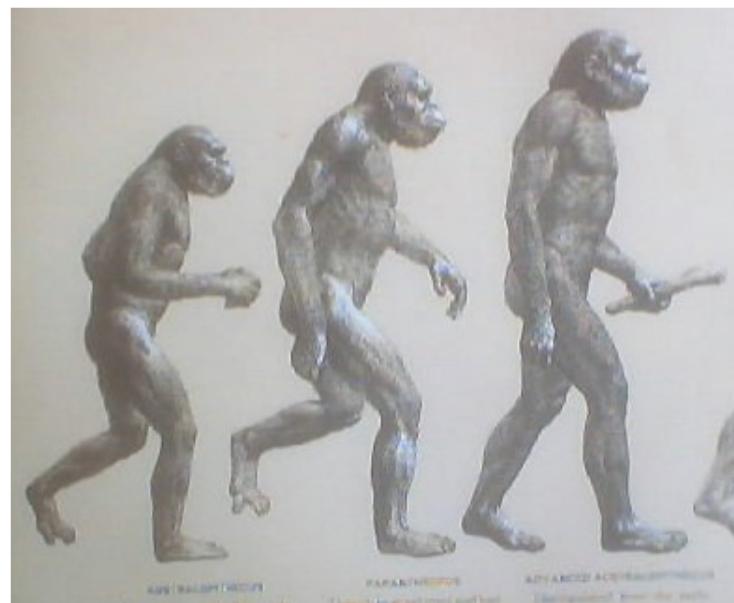




“LA LUDOMOTRICITA’ PER UN’ETA’ SENSIBILE: L’INFANZIA”

Antonino Cosentino (Chinesiologo UNC 2058 N. T. UNI 11475)

COSA SPINGE IL BAMBINO A MUOVERSI????



COSA SPINGE IL BAMBINO A MUOVERSI?????

- Il bisogno di conoscenza
- Il bisogno di esplorare
- Il bisogno di socializzare
- il bisogno di giocare (ludomotricità)
- Il bisogno di scegliere



Il bisogno di scegliere

- Il bambino si muove e in ciò che fa proverà piacere o dolore.
- Le scelte che farà determineranno il suo comportamento da adulto
- Le esperienze positive o negative verranno inserite nella memoria del bambino
- Le esperienze positive lo renderanno una persona di successo, creeranno una personalità forte e una autostima consapevole



L'inserimento del bambino nel sociale attraverso la ludomotricità

Gioco, spontaneità, fantasia, creatività, adattamento, disponibilità,

Individuo con forte capacità aggregante e trainante nel gruppo

inserimento
sociale totale

Addestramento, ripetitività, dogmatismo, meritocrazia, disadattamento, antagonismo

Individuo con forte personalità emergente o recedente nel gruppo sociale

Inserimento sociale
parziale

a.c. unc "CTF"

La riflessione viene spontanea: Il **primo percorso** è costituito da umorismo, gioia, spontaneità e rappresenta il recupero dell'intelligenza della specie.

Il **secondo percorso** rappresentato da sarcasmo, dogmatismo, rigidità porta all'involuzione dell'intelligenza della specie

Intelligenza della specie. Il Dott. Notarnicola autore e sostenitore di questa teoria *la definisce come patrimonio di informazioni che viene tramandato dai nostri avi e che ognuno di noi si porta fin dalla nascita.*

Queste informazioni saranno utili per la vita di relazione. Non si limitano agli aspetti somatici che caratterizzano l'individuo ma anche alle sensazioni, emozioni e conoscenze.

Ogni bambino attraverso il gioco dovrebbe recuperare l'intelligenza della specie.

La motricità cosapevole

La motricità per noi è intesa come momento di svago, benessere fisico, passeggiate, escursioni, ecc.. La motricità oltre a queste funzioni assolve anche a compiti ai quali siamo impegnati durante la giornata.

- **Motricità lavorativa:** questo tipo di motricità viene svolta da chi si reca al lavoro ed è costretto a spostamenti su distanze variabili, oppure nelle faccende domestiche come le casalinghe.
- **Motricità logistico - igienica:** Dedicata ai momenti di igiene del corpo, vestirsi, organizzarsi ecc..
- **Motricità affettiva:** si esplica attraverso il contatto fisico fra coniugi, madre e figlio, con gli animali ecc..
- **Motricità ricreativa:** Caratterizza i svaghi
- **Motricità di sussistenza:** Attività riservate a provvedere per il cibo
- **Motricità agonistica:** Tipica espressione motoria di chi si dedica agli allenamenti sportivi e alla partecipazione alle gare.

La motricità



Ambientalismo attivo: Altra teoria sempre ideata e supportata dal Dott. Notarnicola è *un'attività motoria che insieme alle normali attività ludiche dell'età evolutiva aggiunge anche l'aspetto psicologico che riguarda il superamento delle paure ancestrali (paura del buio, del vuoto, dell'affidamento del proprio corpo) attraverso il gioco.*

L'A.A. si manifesta attraverso l'approccio ecologico al movimento



L'approccio ecologico al movimento è una condizione che non ha bisogno di strutture mentali già prescritte ma di informazioni specifiche che provengono **dall'ambiente**. Le influenze ambientali che si ricevono permettono un adattamento corticale relativo a compiti specifici



L'ambiente: luogo elettivo per la stimolazione dell'intelligenza motoria, è il maestro dei bambini che esercitano le proprie esperienze, rafforzandole e acquisendone delle nuove in modo da renderli forti, sicuri e autonomi.



La motivazione



La motivazione è l'insieme di atteggiamenti che spingono l'individuo ad avvalersi di attività che lo coinvolgono da punto di vista *emotivo, energetico e psichico*.

La combinazione di *interessi, curiosità ed esplorazione* sono fortemente motivanti per il bambino, come la gratificazione di certi bisogni (cibo, affetto, cure) potranno sviluppare in esso interessi più ampi e meno ossessivi di chi ha patito carenze.

Recupero dell'intelligenza della specie

Per creare le condizioni di sviluppo della **“catena ecologica”** dobbiamo recuperare tutte le esperienze che abbiamo ereditato tramite il gioco libero di gruppo (dove possibile in ambiente naturale).

Cadere in una pessima situazione fatta da schemi stereotipati, assoluti ed indiscutibili è facile basta frequentare centri dove le regole sono già scritte e indiscutibili.

Quale movimento adeguato

0-6 anni:

- Gioco istintuale liberatorio
- Andature e capriole
- Tecniche dello svincolarsi e del liberarsi
- Rapporti con il buio col vuoto



6-7 anni:

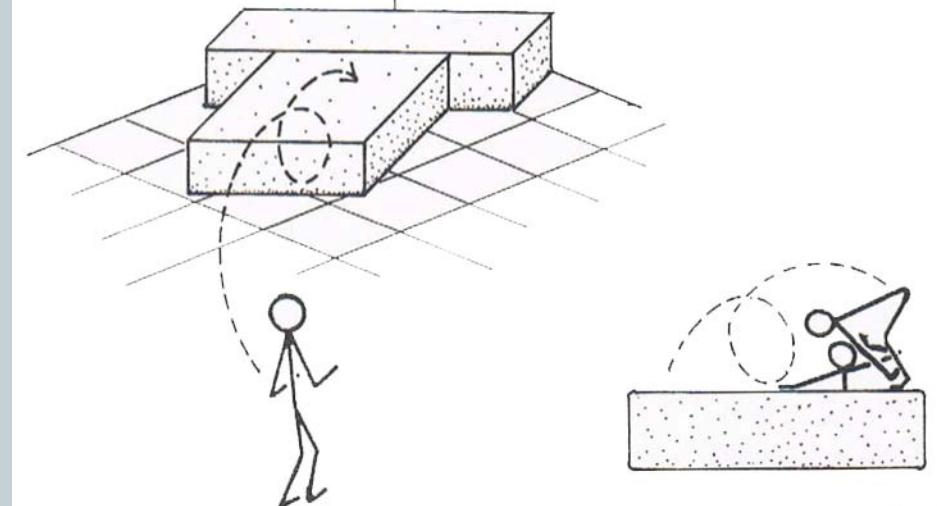
- Rapporti ritmici col mondo di relazione
- Rapporti di equilibrio col mondo di relazione
- Costruire, distruggere organizzarsi
- Contrazione e relax

Quale movimento adeguato

Disposizione dei tappeti in angolo per la capriola.

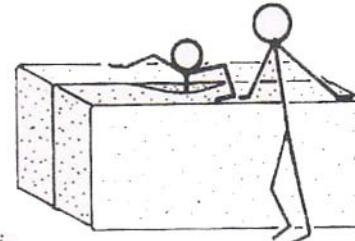
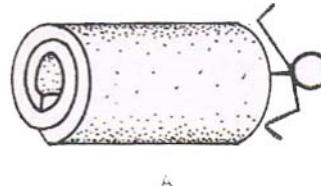
0-6 anni:

Il maestro, in ginocchio lateralmente, insegna la capriola.



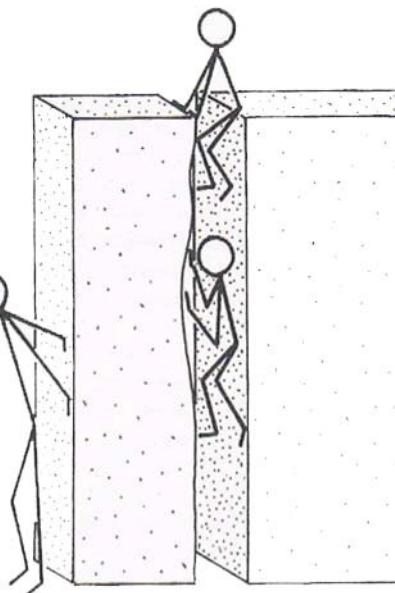
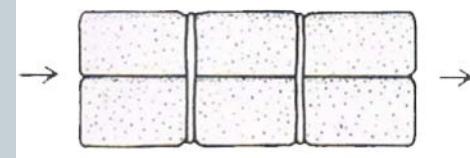
Percorsi e capovolte

Quale movimento adeguato



0-6 anni:

Tecniche dello svincolarsi e del liberarsi.
 A) Il cannolo: il bimbo cerca di uscire dal tappeto arrotolato. B) L'autobus: il bimbo cerca di farsi largo tra la folla che non lo fa passare, per scendere. C) Il panino: il bimbo cerca di entrare nel panino da un lato corto dei tappeti, attraversarlo dentro ed uscire dall'altra parte. D) Il salvadanaio: il bambino si lascia scivolare dall'alto fra i tappeti rallentando la caduta. Può cercare anche di salire.



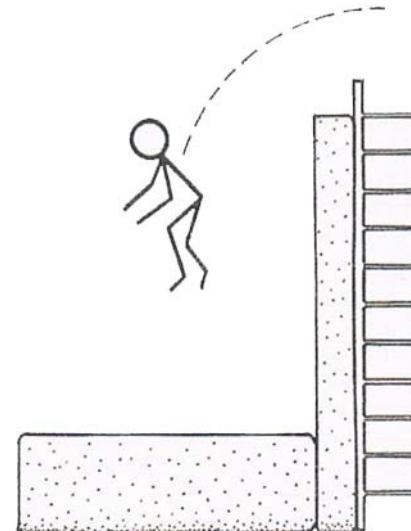
Tecniche dello svincolarsi

a.c. unc "CTF"

Quale movimento adeguato

0-6 anni:

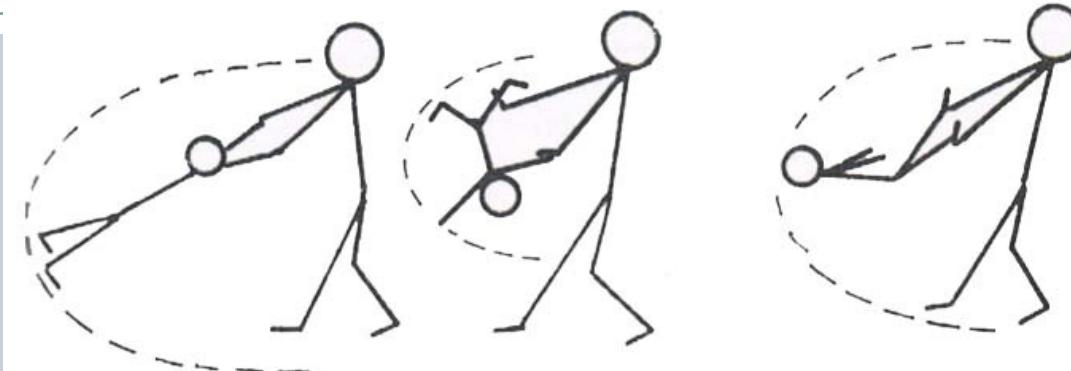
Il salto nel vuoto. Notare la protezione verticale accanto alla scala con tappeto di m 2x1x0,10.



Rapporti col vuoto

Quale movimento adeguato

0-6 anni:

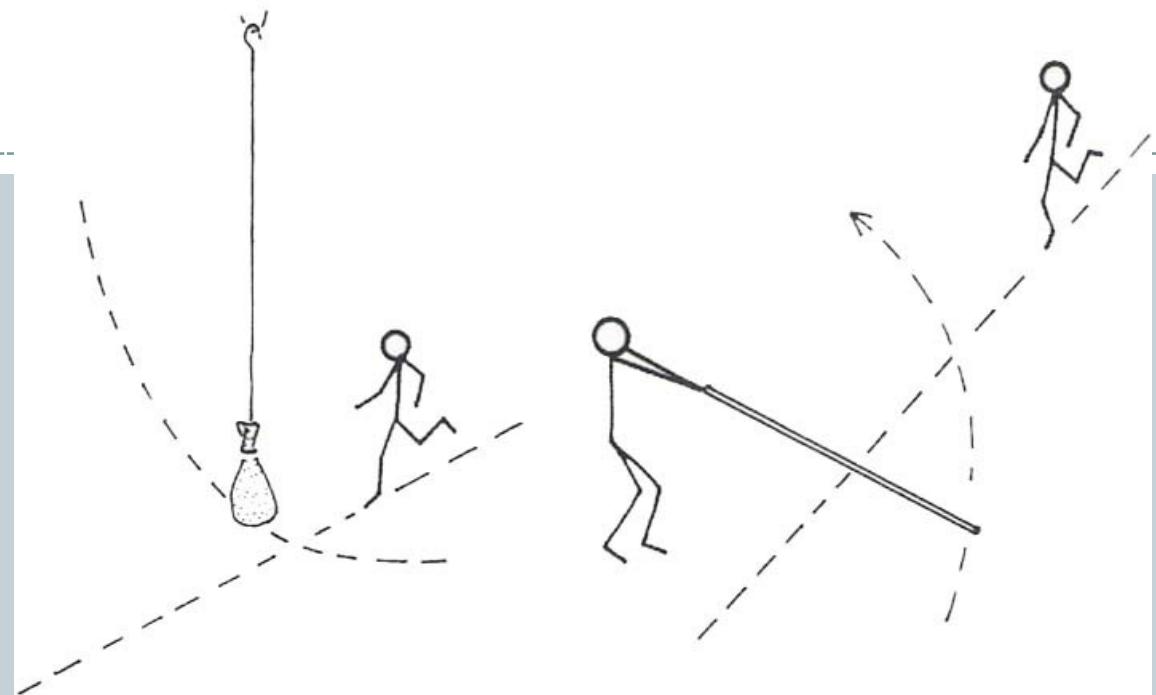


Rapporto di fiducia

Quale movimento adeguato



6-7 anni:

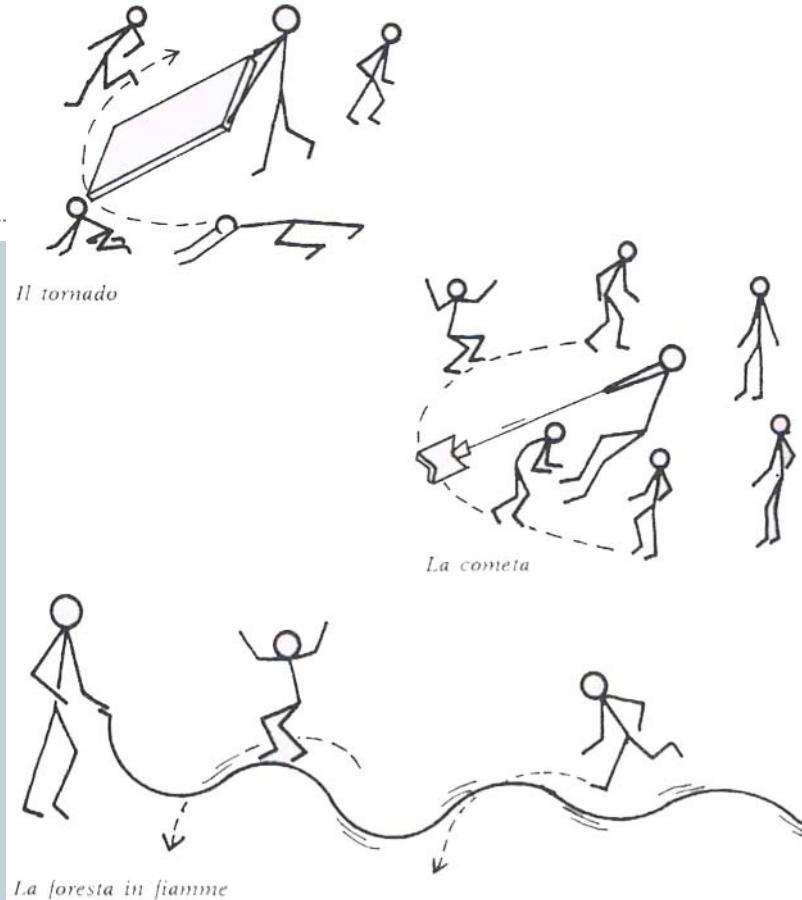


Rapporti ritmici

Quale movimento adeguato



6-7 anni:



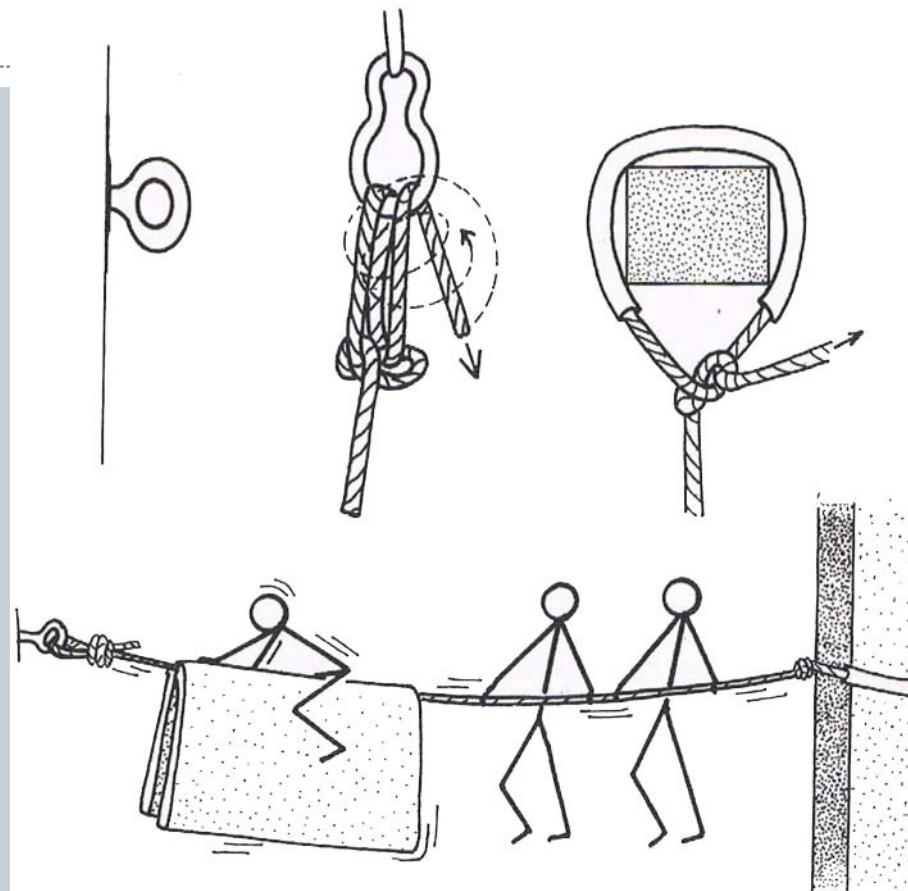
Fuga e salvamento

a.c. unc "CTF"



Quale movimento
adeguato

6-7 anni:



Rapporti di
equilibrio

Quale movimento adeguato

7-8 anni:

- Giochi di lotta
- Scegliere correndo
- Tecniche di orientamento
- Svolgimento di temi acrobatici



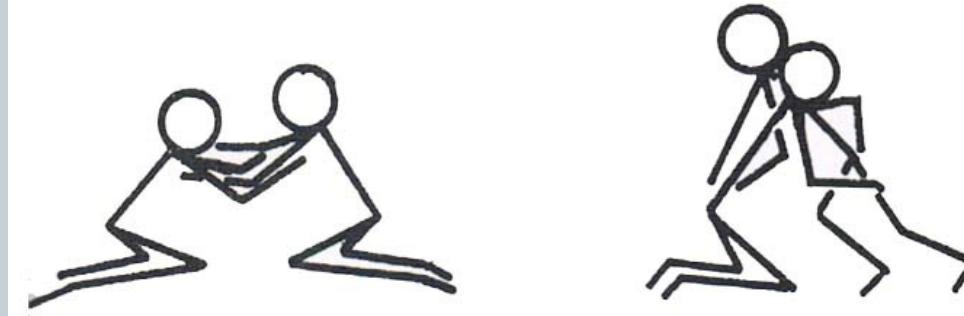
8-9 anni:

- Tempi, pesi, misure
- Memoria ed azione memoria ed equilibrio
- Svolgimento di temi motori in coppie
- Attivazione motoria generali e gioco di base

Quale movimento adeguato



7-8 anni:

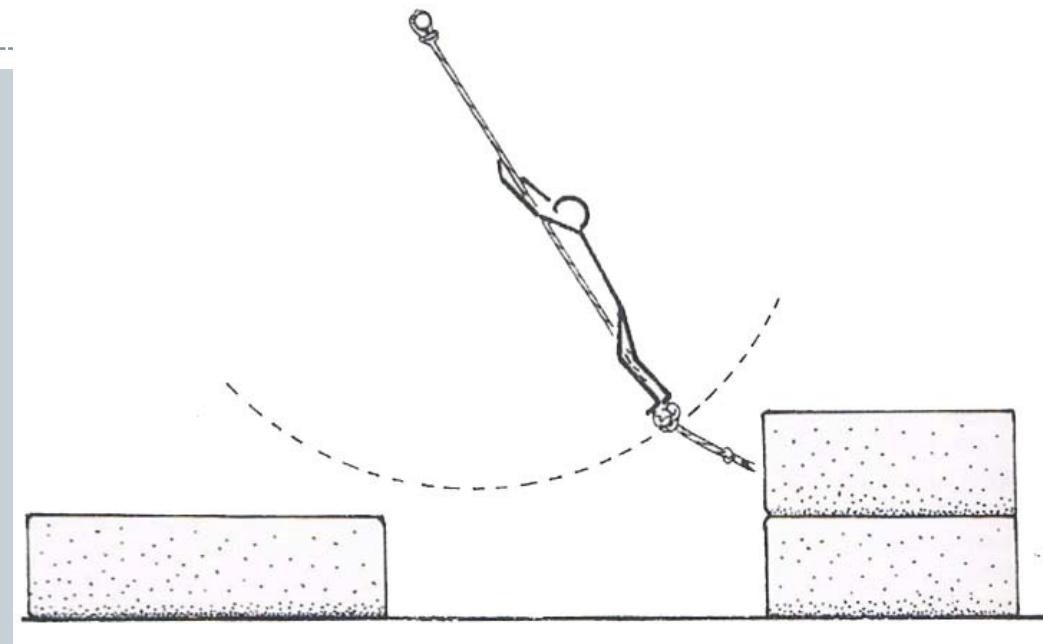


Lotta

Quale movimento adeguato



7-8 anni:



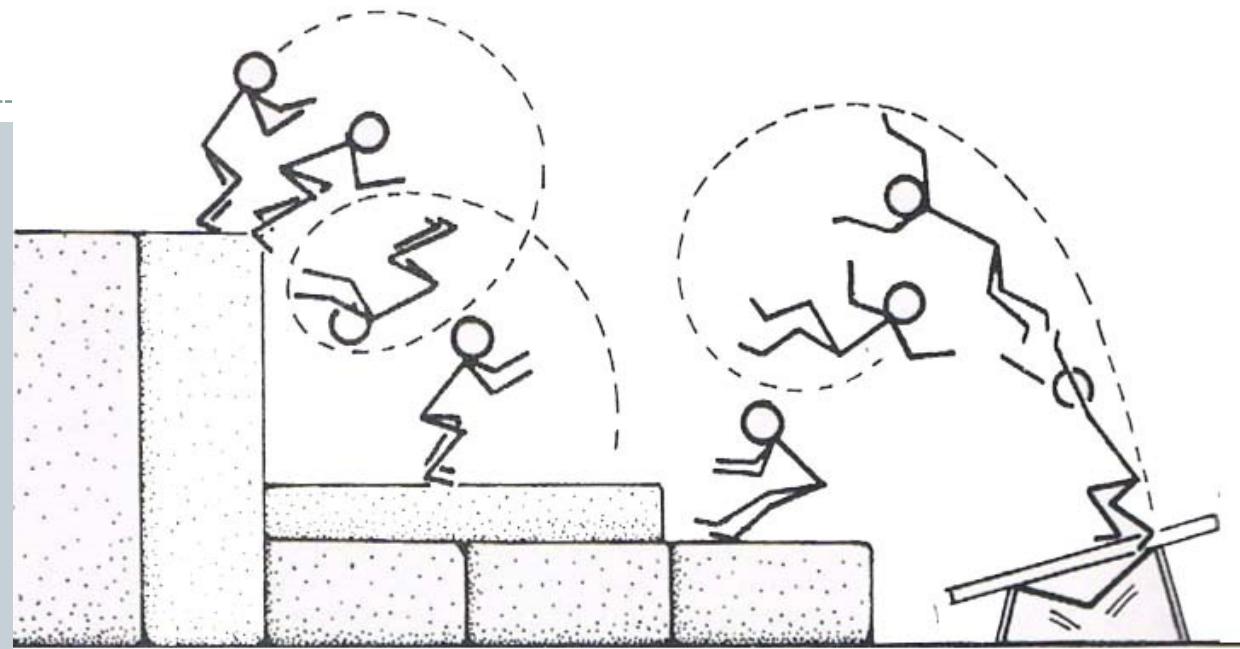
Acrobatica

a.c. unc "CTF"

Quale movimento adeguato



7-8 anni:



Acrobatica

a.c. unc "CTF"

Quale movimento adeguato

9-10 anni:

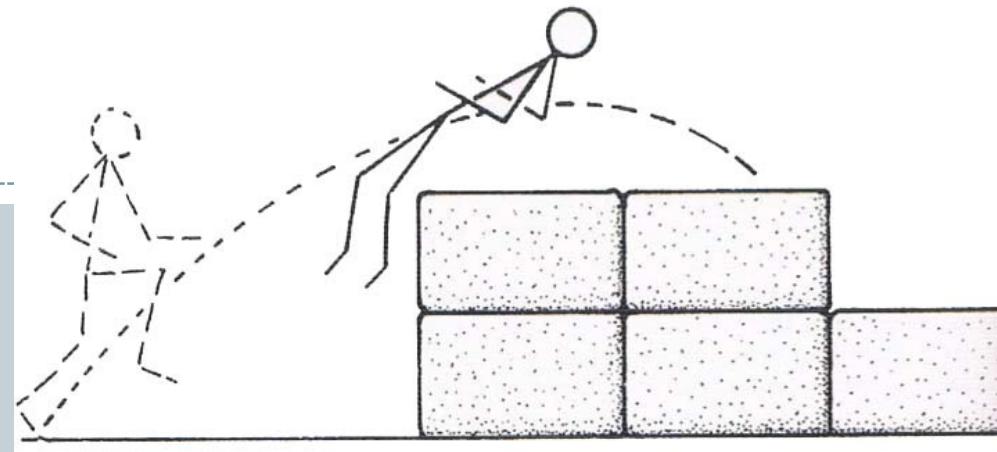
- Marcia e corsa
- Prestazioni di squadra
- Salti in alto e in lungo
- Educazione mimica e gestuale



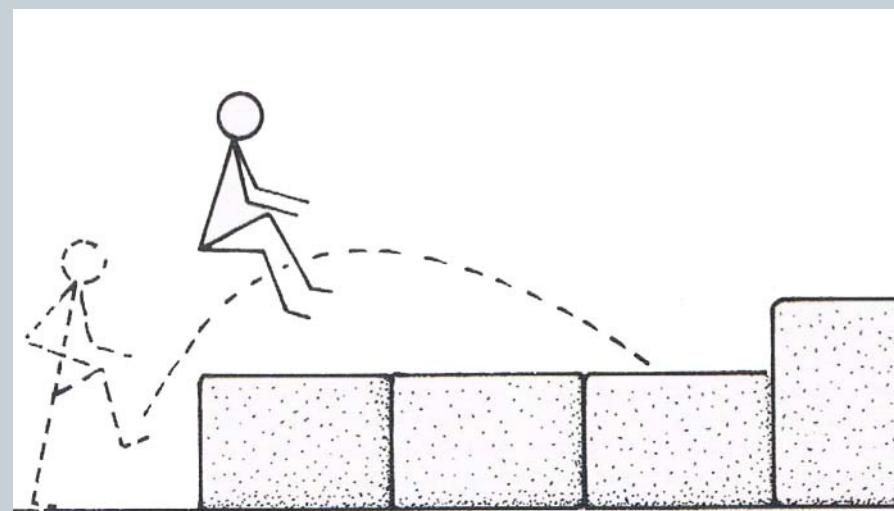
10-11 anni:

- Lanciare, spingere, tirare, sollevare, colpire
- Verticale, ruota sospensione ginnica
- Respirazione e relax percettivo
- Giochi sportivi codificati e tradizionali
- Educazione all'escursione, alla vita all'aria aperta, al campeggio, al servizio sociale.

9-10 anni:



Salto in alto

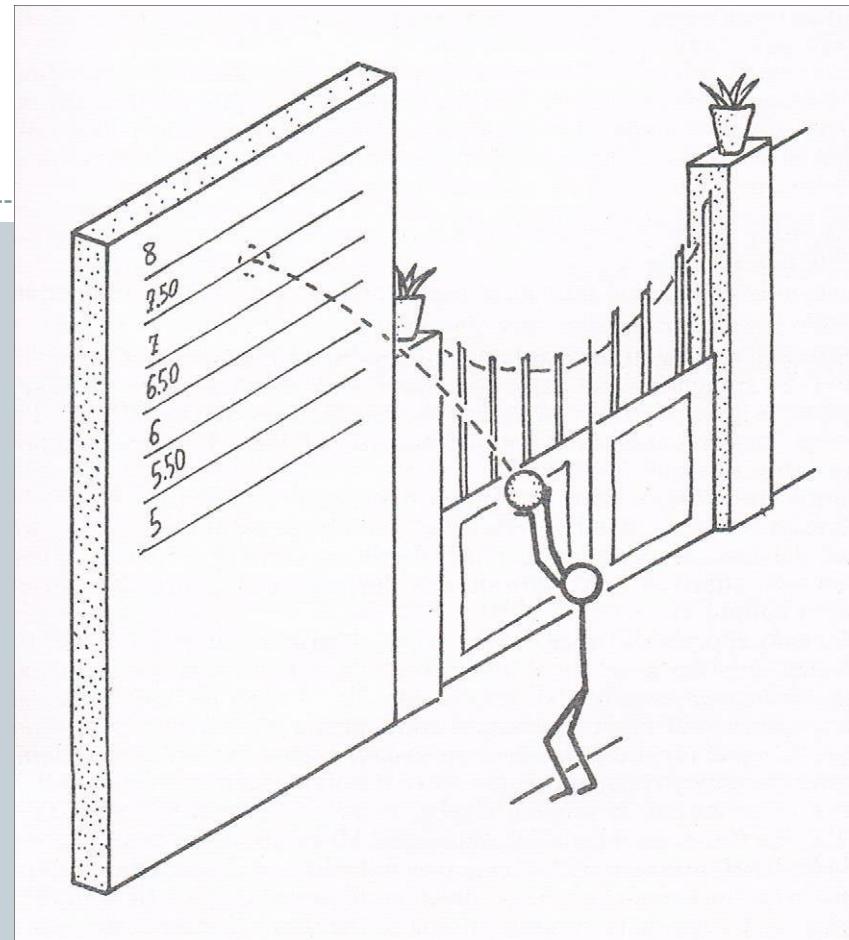


Salto in lungo

Quale movimento adeguato

10-11 anni:

Lanciare colpire

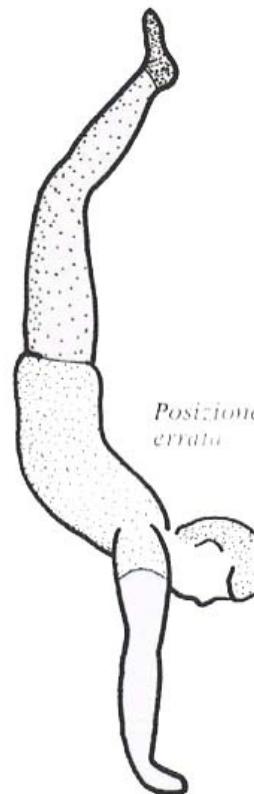


Quale movimento adeguato

10-11 anni:



Verticale



Quale movimento adeguato

10-11 anni:

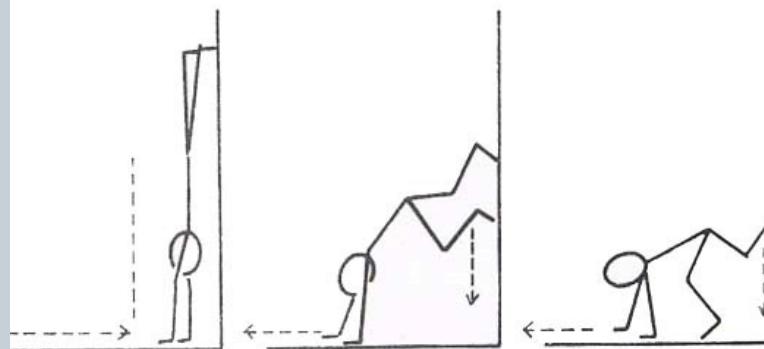
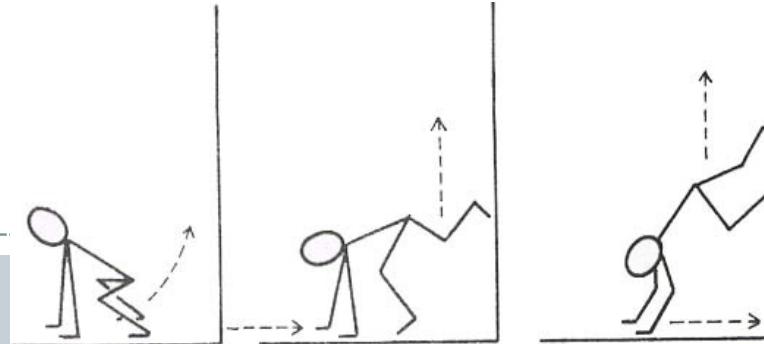


fig. 2

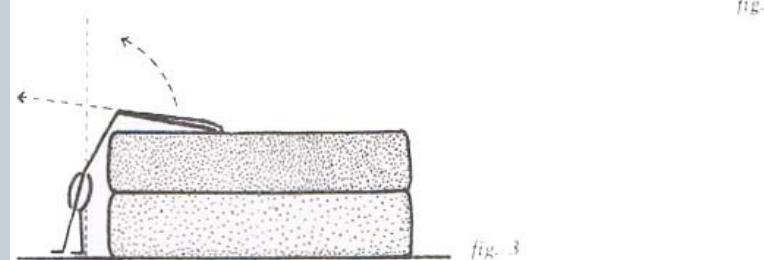


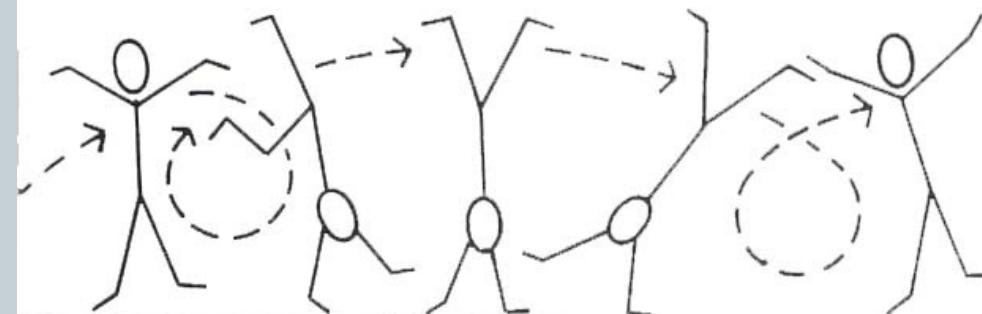
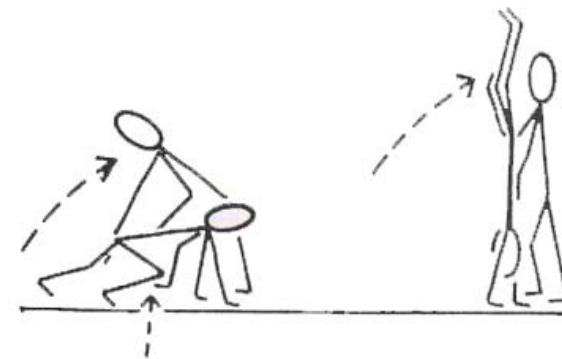
fig. 3

Preacrobatica

Quale movimento adeguato

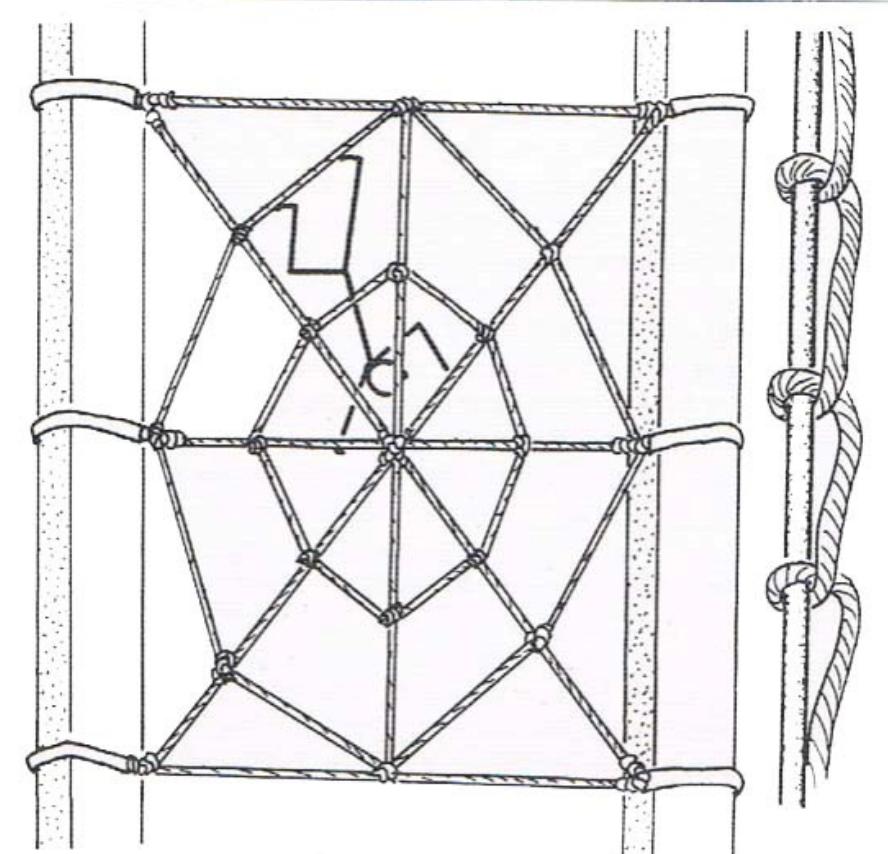
10-11 anni:

Ruota



Quale movimento adeguato

10-11 anni:



Arrampicarsi

a.c. unc "CTF"